

12+

№3 (29) 2024 г.  
ISSN: 2713-1408

**СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА»**



## **ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ**

«**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА**» – сетевое издание.

Регистрационный номер: **ЭЛ №ФС77-76705**

Зарегистрировавший орган: Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN: **2713-1408**

Сетевое издание выпускается с 2019 года.

Дата выпуска №3 (29) – 28.06.2024 г.

Материалы сетевого издания постатейно размещаются в наукометрической базе НЭБ eLibrary согласно лицензионному договору №469-11/2019 от 21.11.2019.

Редакция сетевого издания «**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА**»

Электронная почта: [vostretsow@yandex.ru](mailto:vostretsow@yandex.ru)

Сайт: <http://scientific-research.ru>

Контактный телефон: 8-987-606-99-76

Главный редактор – Вострецов Александр Ильич

Учредитель и издатель сетевого издания: Индивидуальный предприниматель Вострецов Александр Ильич

Адрес издательства: 452684 Республика Башкортостан г. Нефтекамск ул. Дорожная 15 / 294.

Тираж и распространение: с использованием сети интернет.

Периодичность: 6 раз в год (1 раз в 2 месяца).

Максимальный объем сетевого издания: 100 Мб / один номер.

Территория распространения: на всей территории Российской Федерации и за ее пределами.

Тематика сетевого издания: научно-образовательные статьи в рамках следующих тематических отраслей: физика и математика, химия, биология, техника, сельское хозяйство, история и археология, экономика, философия, филология, юриспруденция, педагогика, медицина, искусствоведение, психология, социология, политология, культурология, науки о Земле.

Авторские права: все права на любые материалы, опубликованные на сайте, защищены в соответствии с российским и международным законодательством об авторском праве и смежных правах. Использование любых материалов, размещенных на сайте, допускается только с разрешения правообладателя и ссылкой на сайт <http://scientific-research.ru>. При частичной перепечатке текстовых материалов в интернете с разрешения издательства гиперссылка на <http://scientific-research.ru> обязательна.

Публикуемые статьи рецензируются и проверяются системой АНТИПЛАГИАТ на наличие заимствований и цитирований. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.

© Авторы статей, 2024

© Редакция сетевого издания «**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ XXI ВЕКА**», 2024

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**1. ВОСТРЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИЛЬИЧ** – главный редактор, учредитель сетевого издания.

**2. АХМЕТОВА ТАТЬЯНА АЛИМЖАНОВНА**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой казахского языка, Северо-Казахстанский государственный университет имени академика М. Козыбаева, Институт языка и литературы.

**город, страна:** Петропавловск, Казахстан

**3. КАДОЧНИКОВА ВАЛЕРИЯ ПЕТРОВНА**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат экономических наук, координатор проекта АНО «Синяя птица».

**город, страна:** Краснодар, Российская Федерация

**4. НАЗАРЕНКО НАТАЛИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат юридических наук, доцент кафедры финансового и административного права Ростовского государственного экономического университета, доцент кафедры предпринимательского права, гражданского и арбитражного процесса Всероссийского государственного университета юстиции (Ростовский филиал).

**город, страна:** Ростов-на-Дону, Российская Федерация

**5. НАЛЬГИЕВА ХАНИФА ЛЯЧИЕВНА**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат социологических наук, доцент, Ингушский государственный университет, Чеченский государственный педагогический университет.

**город, страна:** Магас и Грозный, Российская Федерация

**6. ЧИКОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики, ведущий научный сотрудник, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ.

**город, страна:** Орск, Российская Федерация

**7. ШЕВЧУК ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат технических наук, доцент, директор департамента образования Сибирского государственного университета геосистем и технологий.

**город, страна:** Новосибирск, Российская Федерация

## **7. ЮСУПОВ ФИРНАФАС**

**ученая степень, звание, должность, основное место работы:** кандидат технических наук, доцент кафедры «Программный инжиниринг» Ургенчского филиала ТУИТ им. Мухаммада ал-Хорезми.

**город, страна:** Ургенч, Узбекистан

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Л.Ю. Корнилова, Н.Н. Андреева* Оптические свойства кристаллов и их применение 7

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.Е. Абдулкина* Моделирование и анализ рисков в сложных системах 9
- Н.Н. Бабин, А.В. Кулинкович, Э.Р. Эстрин* Разработка физико-математической модели разрушения плотин смешанного типа для предотвращения эколого-энергетических катастроф 13
- А.М. Моляренко* Поддержка информационных систем 17
- М.Х. Хужаниязов* Активизации познавательной деятельности студента по теме применение ряда Фурье на основе графоаналитического метода 22

### ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

- С.К. Кириченко* Деятельность интенданства в русско-японскую войну 1904-1905 гг. 25

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Амягина* Формирование мотивационной системы в коммерческой организации 31
- О.И. Кортелева, П.П. Володькин* Влияние международных перевозок на экономику ДФО 35
- Е.С. Куринова, О.М. Дюкова* Инновационные способы сокращения времени доставки товаров 39
- В.С. Наумов* Оценка цифрового потенциала российских малых и средних предприятий 43
- Н.О. Шишкова* Мотивация и стимулирование труда персонала 46

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Д.О. Панкратова* Иноязычная лексика в спортивной терминологии (на примере направлений фитнеса) 50

### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.Г. Макарова, П.В. Каменева* Проблемы административного судопроизводства в Российской Федерации 53
- С.Г. Макарова, П.В. Каменева* Примирение сторон, как один из благоприятных исходов конфликта в гражданском процессе 56

<b>В.М. Пашкевич</b> Правовое регулирование использования средств персональной мобильности	58
<b>В.Н. Пермяков, А.А. Усов</b> Паспорт безопасности муниципального образования: ключ к эффективному управлению угрозами	61

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>И.С. Бирюкова</b> Конфуцианская индивидуализация образования человека в Китае	66
<b>О.В. Богданова</b> К вопросу о профессиональной подготовке студента педвуза в современных условиях	70
<b>З.В. Глебова, Р.Е. Курошин</b> «Интервенция чужеречий», или ещё раз о заимствованиях в современном русском языке	72
<b>Е.И. Макаров</b> О досуговых приоритетах молодёжи в процессе социализации	75
<b>З.Ш. Мамиев</b> Сущность понятия «социальная ответственность» как феномена педагогической науки на основе анализа работ ведущих авторов	80
<b>В.А. Оцебрик</b> Коммуникативно-деятельностный подход в обучении орфографии в средней школе	85
<b>М.А. Семашко, Е.В. Кононова</b> Сравнение результатов использования различных комплексов упражнений лечебной физкультуры на результаты реабилитации детей с перинатальным поражением центральной нервной системы	89

### **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

<b>М.О. Потолокова, А.А. Кантарович</b> Креативные индустрии и чистое искусство: борьба или единство противоположностей	92
---	----

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>С.В. Борзенков</b> Диагностика психологической атмосферы жителей коттеджного поселка	98
<b>М.А. Громова</b> Преодоление кризиса середины жизни посредством коучинга	102
<b>М.А. Громова</b> Исследование эффективности коучинга при кризисе середины жизни	106
<b>И.В. Фофонова</b> Программа «Артистенок» по формированию ассертивности как фактора преодоления кризиса семи лет	115

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Т.А. Андреев</b> Развитие техники в социальном контексте	119
---	-----

УДК 535.3

*Л.Ю. Корнилова,  
преподаватель,  
ГАПОУ МО КМК,  
Н.Н. Андреева,  
старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Мурманский арктический  
университет» (Филиал МАУ в г. Апатиты),  
г. Апатиты, Российская Федерация*

## **ОПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КРИСТАЛЛОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены оптические свойства кристаллов, на основе которых происходит преломление света и их применение.

**Ключевые слова:** кристаллы, оптические свойства, коэффициент преломления, свет, кристаллическая решетка.

Оптические свойства кристаллов поражают, ими интересуются геологи и минералоги. Природные кристаллы своей формой, блеском и цветом всегда пробуждали интерес у людей. Минералы, которые обладают оптическими эффектами, ценились всегда, раньше их даже считали священными, их носили в виде талисманов и оберегов от нечистой силы и наделяли сверхспособностями, а сегодня они стоят очень дорого и находятся в музеях и у коллекционеров.

В основу истории кристаллографии легла книга, написанная в 1784 французским аббатом Р. Гаюи, который выдвинул гипотезу, что кристаллы образуются в итоге правильной укладки маленьких частиц, которые он называл «молекулярными блоками». Гаюи показал, как возможно получить гладкие плоские грани кальцита, укладывая такие «кирпичики». Несовпадения в форме различных веществ он объяснил тем, что есть разница и в форме «кирпичиков», и в способе их укладки. Гипотеза, что упорядоченное расположение частиц дает право говорить о правильной форме кристалла была подтверждена только в 1912, когда М.фон Лауэ в Мюнхене установил, что рентгеновские лучи дифрагируют на атомных плоскостях внутри кристалла и создают определенный темный узор.

Оптические свойства кристаллов важны при их обработке. Падая, свет частично отражается и частично проникает вовнутрь. Когда свет падает на прозрачный кристалл, он частично отражается, а частично проходит внутрь кристалла. Отраженный свет придает сверкание, а свет, проходящий вовнутрь, рождает оптические эффекты. Так как в изотропных веществах свет распространяется с одной и той же скоростью, то у таких веществ один

коэффициент преломления, а у анизотропных коэффициент преломления изменяется из-за изменения кристаллографического направления.

Свет, входя в такой кристалл, разделяется на два луча, которые колеблются под углом 90 градусов и распространяются с разной скоростью. Данное явление называется двойным лучепреломлением. Ввиду того, что коэффициент преломления зависит от структуры и строения вещества, он характеризует это вещество и его величина является одним из методов идентификации. Этот метод хорошо подходит для исследования состава горных пород, когда минералы представлены в виде зерен. Из породы вырезается тонкий шлиф и с помощью микроскопирования исследуется ее преломление и двупреломление. С помощью простого рефрактометра, мастер по драгоценным камням может определить коэффициент преломления редкого камня, не вынимая его из оправы, а минералог, пользуясь поляризационным микроскопом и определяя тип минерала, может измерить коэффициент преломления и другие величины на маленьких крупинках.

С помощью законов оптики ученые искали минерал, который был бы бесцветен и не имел дефектов и из которого можно было бы изготовить линзы. Такими свойствами обладает кварц и самые первые линзы были сделаны из него. До сих пор он используется для изготовления линз оптических приборов, так как пропускают ультрафиолет и инфракрасное излучение. В современных новинках кристаллы также играют огромную роль, ведь некоторые из них могут создавать электрический заряд при сжатии или растяжении. И впервые это свойство было применено при изготовлении генераторов сигналов (когда кварцевая пластинка начинала вибрировать в электрическом поле, то частота приема или передачи сигнала стабилизировалась).

Интегральные схемы, микрочипы, полупроводниковые приборы - их принцип работы основывается на явлениях, которые происходят на границе между веществами с разными характеристиками, также изготавливаются из кристаллов, но при этом большое значение имеют смеси, вводимые в кристаллическую решетку, так как оптические свойства очень зависимы от строения кристаллической решетки и законов, которым оно подчиняется. Поэтому необходимо определять эти законы, чтобы производить синтез определенных кристаллов и использовать их на практике.

Сейчас кристаллы без изъянов и дефектов применяются в изготовлении для медицинского и электротехнического оборудования, также из них изготавливают полупроводники. А кристаллы, у которых есть дефекты, применяют в ювелирном деле.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Гуртов В.А., Осауленко. Р.Н. Физика твердого тела для инженеров: учеб. пособие. М.: Техносфера, 2012. 560 с.
- [2] Симонов В.И., Мальцев А.К. Структурная кристаллография // В мире науки. 2005. №9. С. 77-81



**УДК 519.244.3**

*Е.Е. Абдулкина,  
студент 3 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
науч. рук.: В.В. Сорокина,  
к.т.н., доц.,  
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-  
информационных технологий – ИМСИТ»,  
г. Краснодар, Российская Федерация*

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ РИСКОВ В СЛОЖНЫХ СИСТЕМАХ**

**Аннотация:** данная статья посвящена моделированию и анализу рисков в сложных системах, которые помогают оценить вероятность и последствия различных рисков, связанных с эксплуатацией системы, включающих в себя оценку рисков, анализ последствий и разработку мер по их минимизации или устранению.

**Ключевые слова:** моделирование, анализ рисков, сложные системы, оценка рисков, метод Монте-Карло, анализ дерева отказов.

Проведение анализа рисков возможно и в системе в обычной жизни, и оценивании безопасности более сложной, такой как авиационная система. В то же время происходит анализ большого количества факторов: работа экипажа, технические характеристики, погодные условия и т.д. При этом необходимо изучить модели и методы, на основании которых проводится оценка вероятности аварийных ситуаций и определяются меры их предотвращения.

В связи с этим является важным изучение специальных методов и моделей, благодаря которым можно провести оценку вероятности возникновения различных аварийных ситуаций и определить меры для их предотвращения.

Использование концепции жизненного цикла является одним из подходов для оценивания рисков. Сам термин жизненного цикла применяют в различных отраслях знаний и исследовательских направлениях: биологии, политике, проектировании, информатики, экономики, военном деле, строительстве и т.д. [1].

Задачей моделирования и анализа рисков является разработка эффективных мер по их минимизации или устранению. Таким образом, это помогает предотвратить потенциальные негативные последствия для системы в целом и окружающей среды. В заключение проведения такого анализа выявляются слабые места в системе, что помогает принять меры по их укреплению.

Понимание рисков, связанных с эксплуатацией сложных систем, является

важным аспектом для обеспечения их защищенности и устойчивости. Проблема сложной системы связана с проблемой сложности [2]. Так, например, в промышленных предприятиях возможны риски, которые связаны с авариями на самом производстве, потенциальными выбросами опасных веществ или просто перебоями в работе оснащения. В транспортных сетях риски могут включать аварии, задержки или трудности с логистикой. В энергетических системах риски могут быть связаны с отказами оснащения, потерями энергии или даже кибератаками.

В самом начале проводится идентификация потенциально возможных рисков, которая включает в себя анализ исторических данных, проведение интервью со специалистами, использование методов мозгового штурма и другие подходы. Задача данного этапа – выявить всевозможные сюжеты возможных негативных событий или проблем, которые могут появиться при эксплуатации системы.

Затем идет оценка рисков. Это важный этап, включающий определение вероятности возникновения риска и оценку его потенциально возможных последствий. В этом процессе могут использоваться различные количественные и качественные методы.

Анализ дерева отказов является одним из часто применяемых методов анализа рисков в сложных системах. Этот метод дает возможность оценить вероятность отказа системы, выявить его причины и разработать меры по предотвращению или минимизации рисков.

Метод основан на построении графической модели системы. Они представляют собой иерархическую структуру, описывающую логические связи между отказами компонентов и отказами системы в целом. Анализ дерева отказов также может быть использован для оптимизации решений, связанных с проектированием и эксплуатацией сложных систем, что позволяет повысить их безопасность и надежность [3].

Например, есть система, состоящая из трех элементов: А, В и С. Элемент А может отказать, если отказал элемент В, а элемент В может отказать, если отказал элемент С.

Можно представить эту систему в виде дерева отказов, где вершины – это элементы системы, а ребра – это последовательности отказов.

Для измерения силы связей и выявления слабых мест в системе можно использовать метрику «вероятность отказа». Пусть вероятность того, что откажет элемент А равна 0.1, элемента В равна 0.2 и элемента С равна 0.3.

Тогда вероятность того, что откажет система, будет равна произведению вероятностей отказов всех элементов:

$$P(\text{отказа системы}) = P(\text{отказа А}) * P(\text{отказа В}) * P(\text{отказа С}) = 0.1 * 0.2 * 0.3 = 0.006.$$

Таким образом, вероятность отказа системы составляет 0.6%.

Метод Монте-Карло также часто применим для анализа риска в сложных системах. Он основан на использовании случайных чисел. Метод помогает в оценке вероятности возникновения различных событий, а также их последствия на основе моделирования системы с использованием случайных чисел, которые

генерируются в соответствии с заданным распределением вероятностей.

Метод Монте-Карло применяется для моделирования и анализа различных типов сложных систем: финансовых, энергетических, транспортных, промышленных и других. Он используется для оценки рисков, связанных с эксплуатацией системы, и оптимизации решений, связанных с проектированием и эксплуатацией системы. Большое количество расчётов по методу Монте-Карло проводят с помощью генераторов псевдослучайных чисел, которые представляют собой некоторые вычислительные программы [4].

В качестве примера рассчитаем вероятность того, что сумма двух игральных костей будет равняться 10. Для решения этой задачи применим метод Монте-Карло.

На первом шаге необходимо определить параметры модели.

Есть два игральных кубика, каждый из которых может принимать значения от 1 до 6.

На втором шаге необходимо сгенерировать случайные числа.

Сгенерируем случайные числа для каждого кубика. Пусть первый кубик принимает значение 4, а второй – 6.

На третьем шаге провести расчет рисков.

Сумма значений кубиков равна 10, что соответствует условию.

На четвертом шаге необходимо повторить шаги.

Повторим шаги 2 и 3 несколько раз. Например, сгенерируем еще одну пару случайных чисел: первый кубик принимает значение 3, а второй – 7. Сумма значений кубиков равна 10, что также соответствует условию.

На пятом шаге проведем анализ результатов.

В результате будут получены два случая, когда сумма значений кубиков равна 10. Поскольку всего возможных комбинаций для двух кубиков 36 ( $6 * 6$ ), вероятность того, что сумма значений кубиков будет равна 10, составляет  $2/36$  или  $1/18$ .

Метод Монте-Карло позволяет нам рассчитать вероятность события, используя случайные числа и повторяя расчеты несколько раз.

Метод Монте-Карло и анализ дерева отказов могут применяться в оценке рисков в сложных системах в различных условиях. Выбор того или иного метода зависит от специфики системы и характера рисков, подверженных анализу.

Если необходимо проанализировать структурные связи и зависимости между элементами системы, то лучше использовать теорию графов. Если же необходимо оценить вероятность возникновения различных аварийных ситуаций и определить меры по их предотвращению, то лучше использовать метод Монте-Карло.

#### ***Список используемых источников и литературы:***

- [1] Цветков, В.Я. Основы теории сложных систем: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2019. – 152 с.
- [2] Цветков В.Я. Теория систем. – Москва: МАКС Пресс, 2018. – 88 с.
- [3] Кировский О.М. Анализ технических систем. Анализ дерева отказов:

учебно-методическое пособие. – Москва : РТУ МИРЭА, 2023. – 46 с.

[4] Михайлов Г.А., Войтишек В.А. Статистическое моделирование. Методы Монте-Карло. – Москва: Издательство «Юрайт», 2024. – 323 с.

© *Е.Е. Абдулкина, В.В. Сорокина, 2024*

**Н.Н. Бабин,**  
к.в.н., доцент,  
СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,  
**А.В. Куликович,**  
к.х.н., доцент,  
СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,  
**Э.Р. Эстрин,**  
к.п.н., доцент,  
РГГМУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **РАЗРАБОТКА ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАЗРУШЕНИЯ ПЛОТИН СМЕШАННОГО ТИПА ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЭКОЛОГО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ**

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу подходов к моделированию воздействующих ЧС, разработана физическая модель размыва грунта тела плотины и исходная трехмерная математическая модель, сделан вывод о необходимости решения ряда задач для объектов энергетики РФ и возможные направления мер по обеспечению энергетической безопасности регионов РФ.

**Ключевые слова:** энергетическая система страны, устойчивое функционирование объектов энергетики, анализ поражающих факторов, моделирование поражающих факторов ЧС и их последствия.

При разрушении тела плотин различного типа актуальными становятся проблемы взаимодействия потоков воды с грунтом из местных материалов и с бетонным основанием плотины, а также развитие фильтрационных процессов в теле плотины. При этом велика вероятность аварий (разрушений) энергетических объектов, а, следовательно, и значительного снижения уровня национальной экологической безопасности страны [5], [7].

В связи с этим при рассмотрении вопросов безопасности объектов энергетики, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, уже недостаточно ограничиваться анализом надежности и живучести входящих в него элементов, но следует переходить к комплексным экологическим исследованиям широкого круга факторов, определяющих энергетическую безопасность страны [1]. Это, в свою очередь, привело к необходимости формирования, по существу, новой области эколого-энергетических исследований, связанных с анализом и обеспечением безопасности объектов энергетики. Настоящая модель позволяет описывать как механизм разрушения плотин смешанного типа, так и размыв грунта береговой зоны, например, образовавшийся вследствие волны прорыва, который ведет к катастрофическим последствиям для экологии, окружающей данный энергетический объект, среды.

Для получения практических результатов возникает необходимость упрощения изучаемых эколого-энергетических процессов. Основная проблема в задачах размыва грунта турбулентным потоком воды заключается в адекватном описании транспорта наносов [4].

Обычно для этих целей используются полуэмпирические формулы, полученные для различных условий и дающих очень различающиеся результаты [2], [3]. В настоящей работе для описания процессов размыва грунта использована теория придонного слоя, позволяющая вывести формулу расхода наносов теоретическим путем и применения ее для моделирования сохранения экологической чистоты окружающей среды.

Можно выделить два основных фактора, определяющих эффективность решения задачи сохранения устойчивого функционирования объектом энергетики при воздействии поражающих факторов: человеческий фактор и факторы физической устойчивости элементов и систем объекта, зависящие от предпринимаемых заблаговременно действий.

Под устойчивостью функционирования объекта понимается его способность в условиях ЧС мирного и военного времен выполнять свои функции (выпускать продукцию) в запланированном объеме и номенклатуре, а так же приспособленность этого объекта к восстановлению в случае повреждения. Особую значимость имеет решение задачи прогнозирования возможных состояний системы электроэнергетики в целом, с учетом возможных масштабных ЧС или применения противником оружия массового поражения и оценки поражающего воздействия различных его факторов.

Сохранение устойчивости функционирования объекта энергетики определяется совокупностью факторов, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные факторы, определяющие устойчивость ОЭ

Широкая номенклатура используемого оборудования для решения задач

безаварийного функционирования объекта энергетики определяет сложность формирования единых подходов к оценке состояний технических систем и поражающего воздействия на них, однако, в обобщенном виде, необходимо рассматривать следующие параметры технических систем и оборудования, указанные на рисунке 2:



Рисунок 2 – Оценка состояний технических систем

В результате выполненной работы построена физико-математическая модель разрушения плотин смешанного типа при взаимодействии потоков воды с телом плотины. Разработана методика по определению параметров и определены сами параметры этого факторного закона для ее включения в моделирование эколого-энергетической безопасности, окружающей данных объект окружающей среды.

Состояние безопасности объектов топливно-энергетического комплекса имеет высокую степень значимости для обеспечения национальной безопасности в целом, поскольку посредством применения организационных мер по поддержанию защищенности указанных объектов от актов незаконного вмешательства решается ряд задач, направленных на создание необходимых условий для бесперебойного обеспечения потребителей продукцией топливно-энергетического комплекса, предупреждение существенных экономических потерь, защиту жизни и здоровья граждан [6].

Обоснование универсального факторного логарифмически нормального закона разрушения плотин позволило определить единую категорию поражающего фактора, вызывающего эколого-энергетическое разрушение окружающей среды с единых научно-методических позиций.

В ходе исследований разработана физическая модель размыва грунта тела плотины, записана исходная трехмерная математическая модель, описывающая эволюцию турбулентной смеси воды и твердых частиц и сформулированы граничные условия для выбранной математической модели, учитывающие обмен частицами грунта между потоком и руслом, позволяющая использовать ранее разработанные методы расчета волн прорыва для пропедевтики защиты

от глобальных эколого-энергетических катастроф.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Акимов В.А., Воронов С.П., Радаев Н.Н. Концепции риска и концепции анализа риска. Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2015. Т. 5. №2 (9). С. 562.

[2] Гуменюк В.И., Толочко И.А., Туманов А.Ю. Моделирование защищенности объекта энергетики от чрезвычайных ситуаций: структура модели и математический аппарат // Научно-технические ведомости СПбПУ. Естественные и инженерные науки. 2017. Т.23. №3. С. 101-108.

[3] Гуменюк В.И., Туманов А.Ю. Разработка математической модели и методики оценки риска ЧС на потенциально опасном объекте энергетики с их программной реализацией // Технологии гражданской безопасности. 2017. Т. 14. №1 (51). С. 66-74.

[4] Махутов Н.А. Обобщённые закономерности процессов деформирования и разрушения // Вестник Российской академии наук. 2017. Т. 87. №5. С. 407-428.

[5] Разработка физико-математической модели процесса разрушения плотин А.Л. Розов [и др.] // Актуальные проблемы защиты и безопасности: труды XXV Всерос. науч. – практ. конф. СПб., 2022. С. 234-241.

[6] Туманов А.Ю. Разработка системы поддержки принятия решения по оценке риска аварий на потенциально опасных объектах // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Сер.: Наука и образование. 2013. №2 (171). С. 289-299.

[7] Федосов А.В., Маннанова Г.Р., Шипилова Ю.А. Анализ опасностей, оценка риска аварий на опасных производственных объектах и рекомендации по выбору методов анализа риска // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2016. №3. С. 322-336.

© Н.Н. Бабин, А.В. Куликович, Э.Р. Эстрин, 2024



*А.М. Моляренко,  
студентка 3 курса  
напр. «Прикладная информатика»,  
науч. рук.: В.В. Сорокина,  
к.т.н., доц.,  
Академии ИМСИТ,  
г. Краснодар, Российская Федерация*

## ПОДДЕРЖКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению роли поддержки информационных систем в современном бизнесе. В статье рассматриваются проблемы, связанные с сложностью систем, безопасностью и изменениями в бизнес-среде, а также предлагаются пути решения этих проблем, такие как стандартизация и модульность, внедрение комплексных систем безопасности, гибкость и адаптивность, тесное взаимодействие с поставщиками и партнерами, а также обучение и развитие персонала.

**Ключевые слова:** информационная система, поддержка информационных систем, гибкость и адаптивность, обучение и развитие персонала.

В современном мире, где технологии играют ключевую роль в успехе бизнеса, поддержка информационных систем становится все более важной. Организации полагаются на эти системы для автоматизации бизнес-процессов, хранения и обработки данных, а также для обеспечения связи с клиентами и партнерами. В этой статье мы рассмотрим текущую ситуацию, проблемы и пути решения в области поддержки информационных систем.

Распространение информационных систем происходит во всех сферах бизнеса и отраслях, от производства и розничной торговли до здравоохранения и образования. Они помогают оптимизировать бизнес-процессы, улучшить взаимодействие с клиентами, облегчить управление данными и повысить общую эффективность. Примерами таких систем являются ERP, CRM, электронные медицинские карты и системы дистанционного образования, которые стали неотъемлемой частью современного бизнеса.

На сегодняшний день роль поддержки информационных систем заключается в обеспечении бесперебойной работы бизнеса, предотвращении и устранении сбоев, обновлении программного и аппаратного обеспечения, а также обеспечении безопасности данных. Эффективная поддержка информационных систем необходима для минимизации времени простоя, снижения рисков и повышения конкурентоспособности организации. Кроме того, она включает в себя техническую поддержку пользователей, помогая им решать проблемы, связанные с работой систем, и обучая их эффективному использованию программного обеспечения и аппаратного обеспечения.[1]

Но когда дело доходит до поддержки информационных систем, мы сталкиваемся с различными проблемами, которые требуют внимания и решения. Во-первых, сложность систем является одной из наиболее существенных проблем: сегодняшние информационные системы состоят из множества компонентов, таких как программное обеспечение, аппаратное обеспечение и сети, которые должны работать совместно для обеспечения эффективной работы бизнеса и по мере роста сложности систем возрастает и сложность их поддержки, что требует больших усилий со стороны специалистов по поддержке и более высокого уровня квалификации.

Еще одна важная проблема – это безопасность. В наше время, когда кибер-угрозы становятся все более распространенными и сложными, обеспечение безопасности информационных систем становится критически важным. Защита данных от несанкционированного доступа, утечки или потери является одним из ключевых аспектов поддержки информационных систем. Это требует внедрения систем безопасности, таких как антивирусы, брандмауэры и системы шифрования, а также регулярного проведения аудитов безопасности и обучения персонала.

Наконец, изменения в бизнес-среде также представляют собой значительную проблему для поддержки информационных систем. Бизнес-среда постоянно меняется, и информационные системы должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы оставаться эффективными. Это может включать в себя внедрение новых технологий, изменение бизнес-процессов или соответствие новым нормативным требованиям. Поддержка информационных систем должна учитывать эти изменения и обеспечивать гибкость и адаптивность систем, чтобы они могли эффективно реагировать на изменения в бизнес-среде.[2]

После обсуждения проблем, с которыми сталкивается поддержка информационных систем, давайте рассмотрим некоторые пути решения этих проблем.

Чтобы справиться с сложностью систем, один из подходов заключается в стандартизации и модульности. Стандартизация позволяет использовать единые компоненты и протоколы во всей информационной системе, что упрощает ее поддержку и обслуживание. Модульность же позволяет разбить систему на отдельные компоненты, которые можно обновлять и поддерживать независимо друг от друга. Это позволяет снизить сложность системы и облегчить ее поддержку.

Для обеспечения безопасности информационных систем необходимо внедрять комплексные системы безопасности, которые включают в себя такие элементы, как антивирусы, брандмауэры, системы обнаружения и предотвращения вторжений, а также системы шифрования данных. Кроме того, необходимо проводить регулярные аудиты безопасности, чтобы выявлять и устранять уязвимости в системе. Обучение персонала вопросам безопасности также играет важную роль в обеспечении безопасности информационных систем.

Чтобы адаптироваться к изменениям в бизнес-среде, поддержка информационных систем должна быть гибкой и адаптивной. Это может быть

достигнуто путем внедрения гибких архитектур, таких как облачные вычисления и микросервисы, которые позволяют легко масштабировать и модифицировать систему в соответствии с изменяющимися требованиями бизнеса. Кроме того, необходимо поддерживать тесное взаимодействие между специалистами по поддержке информационных систем и бизнес-пользователями, чтобы гарантировать, что информационная система соответствует потребностям бизнеса и адаптируется к изменениям в бизнес-среде.[3]

Не маловажное значение имеет сотрудничество с поставщиками и партнерами. Это взаимодействие может значительно облегчить процесс поддержки и обеспечить более эффективную работу информационной системы: поставщики и партнеры могут предоставить необходимые знания и навыки, которые недостаточно представлены внутри организации, помочь получить доступ к новым технологиям и инновациям, или снизить риски, связанные с поддержкой в долгосрочной перспективе. Также, данный вид сотрудничества может помочь оптимизировать расходы на поддержку ИС. Например, при заключении соглашения о совместном использовании инфраструктуры или программного обеспечения, организация может снизить затраты на приобретение и обслуживание собственного оборудования и программного обеспечения.

По нашему мнению, решающую роль в поддержке информационных систем играет обучение и развитие персонала. Это не только помогает сотрудникам развивать необходимые навыки и знания, но и способствует повышению эффективности и конкурентоспособности организации в целом. В мире, где технологии постоянно развиваются, необходимо обновлять навыки и знания, чтобы оставаться конкурентоспособной организацией, ведь сотрудники, которые имеют необходимые навыки и знания, могут выполнять свои обязанности быстрее и качественнее.

Также существуют различные инструменты для поддержки информационных систем. Например, системы мониторинга позволяют отслеживать работу программного обеспечения и выявлять возможные проблемы на ранней стадии. Системы управления инцидентами помогают быстро реагировать на возникшие проблемы и решать их.

В таблице 1 представлены результаты сравнительного анализа некоторых популярных систем мониторинга, позволяющих отслеживать работу информационных систем.

В качестве критериев сравнения выбраны:

- тип указывает на то, что система является серверной, то есть работает на отдельном сервере и предоставляет веб-интерфейс для управления и мониторинга,
- открытый исходный код показывает, является ли система с открытым исходным кодом, что позволяет пользователям вносить изменения и улучшать систему,
- платная указывает, является ли система платной. Некоторые системы могут предлагать как бесплатные, так и платные версии с расширенным

функционалом.

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа систем мониторинга информационных систем

Система мониторинга	Тип	Открытый исходный код	Платная
Zabbix	Серверный	Да	Да
Nagios	Серверный	Да	Да
PRTG Network Monitor	Серверный	Нет	Да
Icinga	Серверный	Да	Да
Prometheus	Серверный	Да	Да

Из таблицы видно, что все представленные системы мониторинга являются серверными, то есть работают на отдельном сервере и предоставляют веб-интерфейс для управления и мониторинга. Несомненным плюсом также является то, что большинство из приведённых выше систем имеют открытый исходный код, что позволяет пользователям вносить изменения и улучшать их. Однако, все они также имеют платные версии с расширенным функционалом. Таким образом, выбор системы мониторинга зависит от конкретных потребностей и бюджета организации.

В заключении, поддержка информационных систем играет ключевую роль в успехе бизнеса в современном мире. Организации полагаются на эти системы для автоматизации бизнес-процессов, хранения и обработки данных, а также для обеспечения связи с клиентами и партнерами. Однако поддержка информационных систем сталкивается с различными проблемами, такими как сложность систем, безопасность и изменения в бизнес-среде.

Для эффективной поддержки информационных систем необходимо применять комплексный подход, который включает в себя стандартизацию и модульность, внедрение комплексных систем безопасности, гибкость и адаптивность, тесное взаимодействие с поставщиками и партнерами, а также обучение и развитие персонала. Обучение и развитие персонала играет решающую роль в поддержке информационных систем, так как позволяет сотрудникам развивать необходимые навыки и знания, повышает эффективность и конкурентоспособность организации в целом. Учитывая текущую ситуацию, проблемы и пути их решения, организация может достичь максимальной эффективности и конкурентоспособности в современном мире, где технологии играют ключевую роль в успехе бизнеса.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Виктория З. Информационные технологии: ключевая роль в современном мире и их влияние на нашу жизнь [электронный ресурс] // NAUCHNIESTATI.RU: Информационный портал «Научные Статьи.Ру». 2023 г. – Электрон. данные. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/informacionnyetechnologii-v-sovremennom-mire/> (дата обращения 04.06.2024 г.).

[2] Собецкий И.А. Основные проблемы информационных систем

[электронный ресурс] // SCIENCEFORUM.RU: Информационный портал «Студенческий научный форум». 2022 г. – Электрон. данные. URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030415> (дата обращения 04.06.2024 г.).

[3] 7 самых крупных проблем, которые отмечают ИТ-руководители в 2022 году [электронный ресурс] // CNEWS.RU: Информационный портал «Market.CNews». 2022 г. – Электрон. данные. URL: [https://market.cnews.ru/articles/2022-10-09\\_7\\_samyh\\_krupnyh\\_problemkotorye\\_otmechayut](https://market.cnews.ru/articles/2022-10-09_7_samyh_krupnyh_problemkotorye_otmechayut) (дата обращения 04.06.2024 г.).

© А.М. Моляренко, В.В. Сорокина, 2024

*М.Х. Хужаниязов,  
студент 3 курса  
напр. «Компьютерный инжиниринг»,  
Ургенчский филиал ТУИТ  
им. Мухаммада аль-Хорезми,  
г. Ургенч, Узбекистан*

## **АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПО ТЕМЕ ПРИМЕНЕНИЕ РЯДА ФУРЬЕ НА ОСНОВЕ ГРАФОАНАЛИТИЧЕСКОГО МЕТОДА**

**Аннотация:** данная статья посвящена разложению в ряды Фурье различных несинусоидальных периодических сигналов графоаналитическим методом. Программная реализация разложения функции дает возможность лучше понять смысл представления любой несинусоидальной функции с помощью ряда Фурье.

**Ключевые слова:** несинусоидальный периодический сигнал, алгоритм разложения, графоаналитический способ, программная реализация.

Ряд Фурье имеет много применений в области электротехники, вибрации анализа, акустики, оптики, обработки сигналов, обработки изображений, квантовой механики, эконометрику, теории перекрытия-оболочки и т.д.

Идея о том, что любая периодическая функция может быть представлена в виде ряда гармонически связанных синусов и косинусов была предложена бароном Жан Батистом Жозефом Фурье (1768-1830) [1,2].

Тригонометрическим рядом Фурье называется ряд вида

$$\frac{a_0}{2} + a_1 \cos x + b_1 \sin x + a_2 \cos x + b_2 \sin x + \dots + a_n \cos x + b_n \sin x + \dots$$

где числа  $a_0, a_1, b_1, a_2, b_2, a_n, b_n, \dots$  – коэффициенты Фурье.

Более компактная запись ряда Фурье:  $\frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} (a_n \cos x + b_n \sin x)$ .

Представление нелинейной периодической функции рядом Фурье рассмотрим на примере. Найти первую и третью гармоники функции  $f(x)$ , изображенной на рис.1.

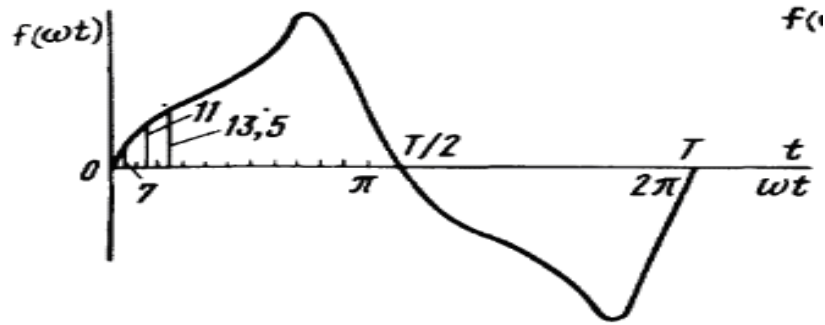


Рисунок 1 – Несинусоидальная периодическая функция

Значения ординат функции  $f(x)$  за первый полупериод при разбивке периода на  $n=248$  части следующие:

$$f_i(x) = y_i, i = \overline{1, n}.$$

Решение. Так как кривая симметрична относительно оси абсцисс, то четные гармоники отсутствуют, т.е.  $A=0$  и ряд будет состоять только из нечетных гармоник.

Амплитуда синусной составляющей первой гармоники

$$A'_1 = \frac{2}{n} \sum_{i=1}^n f_i(x) \sin_i x = \frac{4}{n} \sum_{i=1}^{n/2} f_i(x) \sin_i x,$$

Амплитуда косинусной составляющей первой гармоники

$$A''_1 = \frac{4}{n} \sum_{i=1}^{n/2} f_i(x) \cos_i x.$$

Амплитуда синусной составляющей третьей гармоники

$$A'_3 = \frac{4}{n} \sum_{i=1}^{n/2} f_i(x) \sin_i 3x.$$

Амплитуда косинусной составляющей третьей гармоники

$$A''_3 = \frac{4}{n} \sum_{i=1}^{n/2} f_i(x) \cos_i 3x.$$

Амплитуда первой гармоники

$$A_1 = \sqrt{(A'_1)^2 + (A''_1)^2}.$$

Тангенс угла  $\psi_1$ , на который начало первой гармоники смещено относительно начала кривой  $f(x)$ ,

$$\operatorname{tg} \psi_1 = A''_1 / A'_1, \psi_1 = \arg \operatorname{tg}(A''_1 / A'_1).$$

Амплитуда третьей гармоники

$$A_3 = \sqrt{(A'_3)^2 + (A''_3)^2}; \operatorname{tg} \psi_3 = A''_3 / A'_3; \psi_3 = \arg \operatorname{tg}(A''_3 / A'_3).$$

Следовательно, если ограничиться третьей гармоникой, то

$$f(\omega t) = A_1 \sin(\omega t - \psi_1) + A_3 \sin(3\omega t + \psi_3).$$

На рис. 2 изображены первая и третья гармоники полученного ряда, разработанной программой на языке Паскал, а также результирующая (суммарная) кривая. Ее можно сопоставить с кривой на рис. 1.

Применение в учебном процессе по дисциплине «Проектирование алгоритмов» по теме разложение несинусоидальных периодических сигналов в ряды Фурье способствует повышению познавательной деятельности студентов.

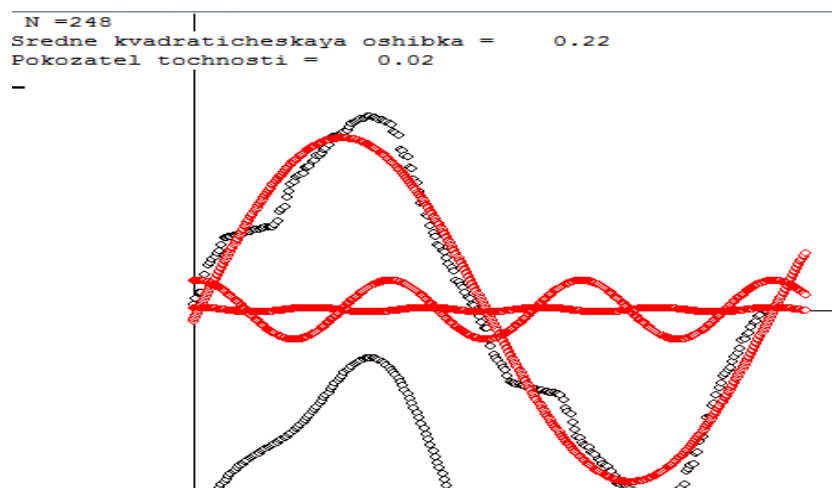


Рисунок 2 – Программная реализация

Данная программа позволяет разложить в ряды Фурье различные несинусоидальные периодические сигналы графоаналитическим методом. Студенты на практических занятиях могут с помощью данной программы имитировать разложение несинусоидальных функций с помощью ряда Фурье графоаналитическим методом. Программа дает возможность лучше понять смысл представления любой несинусоидальной функции с помощью ряда Фурье. Таким образом, повышается успеваемость студентов по данной теме на основе визуализации с помощью программы.

**Список использованных источников и литературы:**

- [1] Письменный Д.Г. Конспект лекций по высшей математике: полный курс – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 608 с.
- [2] Привалов И.И. Ряды Фурье 5-е изд. Учебник для вузов. ЮРАЙТ, 2016 . – 165 с.

© М.Х. Хужаниязов, 2024



**УДК 93/94**

**С.К. Кириченко,**  
студентка 3 курса  
напр. «История»,  
науч.рук.: **Т.В. Ратушняк,**  
к.и.н., доц.,  
КубГУ,  
г. Краснодар, Российская Федерация

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕНДАНСТВА В РУССКО-ЯПОНСКУЮ ВОЙНУ  
1904-1905 ГГ.**

**Аннотация:** в статье проанализированы некоторые аспекты работы российского интенданства в период русско-японской войны 1904–1905 годов. Автор на основе свидетельств современников войны и официальных отчётов, дошедших до наших дней, рассматривает снабжение армии в условиях военных действий. Сопоставляются качество и цена закупаемого продовольствия и прочего снабжения, затрагиваются отдельные проблемы интендантской службы.

**Ключевые слова:** русско-японская война, интенданство, коррупция, Купчинский, Харбин.

Поражение России в русско-японской войне оказалось очень болезненным для страны. Человеческие потери, глубокий общественно-политический кризис, непосредственным проявлением которого стала Первая российская революция 1905 года, а также финансовые потери за время войны вызывают дискуссии у исследователей уже второе столетие. Зачастую среди причин поражения специалисты называют ошибки командования, козни враждебных России держав, ограниченность ресурсов империи и многое другое. Говорят, известная пословица «Кому – война, а кому – мать родна» появилась в годы Первой мировой войны, однако, анализируя, снабжение русской армии только за год ведения военных действий с Японией, можно констатировать, что данная пословица имела все шансы на жизнь задолго до 1914 года.

В сентябре 1907 года в газете «Русь» Филиппом Петровичем Купчинским, который был военным корреспондентом названной газеты и непосредственным свидетелем разворачивавшихся событий на Дальнем Востоке, была опубликована серия заметок об аморальном поведении и финансовых махинациях интендантов – людей, ответственных за снабжение армии. Большое внимание в них вызывает начальник тыла Маньчжурской армии генерал И. П. Надаров. По словам Купчинского, ни одна финансовая

операция не проходила без его одобрения. В связи с этим любопытна информация, согласно которой генерал Надаров покровительствовал всем извозчикам, кабакам и борделям [2, с. 35]. В одном из публичных домов Харбина даже был якобы найден эдакий «прайс-лист» услуг прелестниц, в нижнем углу которого стояла подпись Надарова [2, с. 12]. Местные офицеры жаловались хозяевам таких заведений на излишнюю дороговизну услуг – 10 рублей за час, что в два раз превышало среднюю стоимость в Центральной России. Но последние разводили руками и ссылались на генерала Надарова, которому они обязаны были отдавать ежемесячно половину своего дохода. Замешан генерал Надаров и в деле с харбинскими мукомолами [2, с. 51]. Так, в 1904 году российской стороной им было отдано зерно на перемолку, причем мельницы для этого построили за счёт интенданства, поэтому зерно по договоренности должны были перемолоть в счет затрат на строительство. Через несколько месяцев, уже в 1905 году, мукомолы заявили, что за переработанное зерно российская казна должна им 1,5 млн. рублей. Высшие чины интенданства одобрили такое заявление, была проведена даже проверка главного контролера, также поддержавшего выделение полутора миллионов. В конечном итоге доклад с заключением отправили генералу Надарову, который и дал своё согласие. Можно предположить, что в условиях войны могло произойти и такое – вдруг и в самом деле задолжала Россия такую сумму? В этом случае интересна дальнейшая судьба злосчастных полутора миллионов рублей. На следующий же день 15 тыс. рублей харбинскими мукомолами были пожертвованы в фонд помощи раненым и больным бойцам, которым владела некая госпожа Надарова, оказавшаяся супругой известного генерала. Такая демонстративная щедрость наводит на мысль о прикрытии чего-то более глобального. Впрочем, куда направились оставшийся миллион четыреста восемьдесят пять тысяч остается только гадать. Купец Тифонтай из Порт-Артура о Надарове рассказывал не менее лестные факты: будто бы тот в 1904 году попросил его повысить цену на перемолку зерна, хотя Тифонтай был согласен на меньшее [2, с. 42]. Куда шла разница между двумя этими суммами по-прежнему остается только догадываться.

Были в деятельности интендантов и другие любопытные случаи. Например, генерал П. А. Парчевский отчего-то решил закупить противочумные прививки для скота, предназначенного армии, у купца Сеницына из Читы по 1 рублю за штуку, хотя средняя цена составила 25 копеек [2, с. 16]. Всего у Сеницына было куплено 100 тыс. доз препарата, переплата за которые составила 75 тыс. рублей. Переплачивал щедрый генерал и за зерно. По сделкам от его имени с неким магазином в Харбине за пуд муки вместо обычной цены в 1 рубль 20 копеек платили 1 рубль 40 копеек, а за пуд овса вместо 1 рубля 5 копеек – 1 рубль 20 копеек [2, с. 19]. Переплата данному магазину составила 100 тыс. рублей.

Самую широкую огласку приобрела история генерала Н. А. Ухач-Огоровского. В годы войны он совмещал должность начальника разведки и управления транспортом Маньчжурской армии. Ухач-Огоровскому выделялись огромные средства как на установление связей с местными агентами, так и на

приобретение лошадей для армии. Но ни того, ни другого генерал так и не сделал. Данные псевдоагентов были сфабрикованы, а вместо породистых рысаков куплены хилые клячи [3, с. 67]. В 1904 году генерал был даже награжден медалью «за отличие в делах против японцев». Позже, в записной книжке Ухач-Огоровского, которую передала властям его обиженная любовница, было установлено, что за годы русско-японской войны «герой» войны ограбил свою страну на 1 млн. 125. тыс. рублей, а за все время своей службы в армии – на 7 млн. рублей [3, с. 68].

Какова же была заработная плата генерала царской армии в период русско-японской войны? Высшие офицерские чины получали в то время в зависимости от ранга от 1 500 до 2 100 рублей ежемесячно, при этом были еще и надбавки, так называемые «полевые порции» – у высших чинов они составляли 10–20 рублей ежедневно [9]. Таким образом, сумма в 1 500 – 2 100 рублей была не окончательной даже с учетом «порционов». Учитывая цены в рассматриваемый Ф. Купчинским период, следует признать, что выделяемых средств казной на расходы офицеров явно хватало с избытком даже на услуги дорогих по меркам Центральной России прелестниц из публичного дома генерала Надарова. Острой необходимости воровать десятки тысяч рублей, чтобы выжить, у них не было.

Неоднозначная ситуация складывалась с мясными закупками. В Маньчжурии местные жители использовали скот в основном как рабочую силу, необходимого количества голов и для местных, и для солдат у них не было [7, с. 249]. Ближайшим источником такого ценного для армии ресурса была Монголия. Однако на первом этапе не предпринимались должные меры для систематизации закупок мяса, не установили точные закупочные цены, в результате чего к началу лета 1904 года цены поднялись с 5 рублей за кг. до 8 рублей 40 копеек за кг [7, с. 250]. Роль в росте цен на мясо играл и человеческий фактор. Так, в начале войны генерал Хлыновский, глава санитарной части по эвакуации больных в тыл, скупал мясо в Омске якобы по 2 рубля за кг, а потом перевозил в санитарных поездах в Иркутск, где мясо покупали для нужд армии уже по 5 рублей за пуд [2, с. 43]. При этом монгольское население, продукцию которого не нужно бы было перевозить поездом, увеличивая стоимость мяса, предлагало свой товар по первоначальным «омским» ценам. Однако всё чаще торговые агенты интенданства отдавали своё предпочтение не монгольским производителям, в результате чего последние, потеряв надежду на сотрудничество, уходили вглубь Монголии, а цена увеличивалась до 15 рублей за кг [7, с.51]. Власти, конечно, пытались решить эту проблему: наращивали овощные пайки, поставки замороженного мяса и т.д. Но дефицит мясных продуктов всё равно сохранялся до конца войны.

Сложности были и с обмундированием, а также с условиями проживания солдат. Так, участник русско-японской войны, тогда ещё капитан А. И. Деникин, вспоминал, что солдатам приходилось спать буквально на деревянных нарах и соломенных тюфяках, не было даже одеял, приходилось укрываться шинелями, которые тоже не сильно спасали в обстановке сурового

дальневосточного климата [1, с. 91]. Форма была универсальной для всей огромной империи с разными климатическими условиями: что в теплом Крыму, что в холодном Харбине солдаты ходили в тонких шинелях [8]. Подтверждает свидетельства Деникина и журналист Купчинский, имевший данные о хищениях и в этой области. Так, генерал П. А. Фёдоров закупал у некоего дворянина Добржанского сапоги за 8 рублей 85 копеек за пару при нормальной стоимости таких в 6 рублей 65 копеек (нажива в итоге составила 19 800 рублей) [2, с. 335]. А касательно ветхих жилищ журналист отмечает следующее: генералу М. Хлыновскому, затратившему несколько тысяч рублей на строительство казарм для раненных солдат, не пришлось даже объясняться с начальством, когда спустя месяц новые бараки просто снесло дождем и ветром [2, с. 44].

Так кто же виновен в тех больших ограничениях, что пришлось перенести русскому солдату на Дальнем Востоке? Существует мнение, что российское интенданство изначально не было готово к грядущей войне на Дальнем Востоке и даже уведомляло об этом вышестоящих ответственных лиц. Эту мысль подтверждают данные, согласно которым Главное интендантское управление ещё в конце девятнадцатого столетия запрашивало кредит в размере 9 млн. рублей на образование чрезвычайного запаса, рассчитанного на 500 тыс. человек, в котором ему было отказано вследствие финансовых трудностей казны [7, с. 196]. Чрезвычайный запас не обновлялся со времён русско-турецкой войны 1877-1878 годов. Нельзя, впрочем, исключать и недобросовестность интендантов. Ведь за время войны куда-то исчезло около 6 000 вагонов со снабжением [5, с. 172]. Комиссия, расследовавшая это дело, нашла только 5 000 пустых и перекрашенных вагонов, которые якобы загоняли в тупик и грабили хунхузы. Однако по слухам, конкретных доказательств для которых, конечно же нет, делали это хунхузы по договоренности с интендантами, ведь за каждый пропавший вагон казной выделялась новая сумма для повторной закупки перевозимого.

Недобросовестность интендантов выглядела особенно неприглядно на фоне огромнейших усилий, которые прилагала вся страна, оказывая помощь фронту. Только население Центрально-Черноземных губерний ежемесячно, буквально по крупицам, собирало денежные пожертвования не менее 20 тыс. рублей [6]. А сибирские крестьяне буквально отдавали последнее для солдат: привозили сено, молоко, яйца, кто что мог за неимением денег. Стоит ли удивляться тогда той озлобленности народа в Первую русскую революцию? Каково должно было быть отношение солдат, вынужденных питаться хлебом из американской бобовой муки, ужасной на вкус, глядя на то, как разоряется население, стремящееся им помочь в и без того тяжелых условиях в деревне, и на генеральские чины, для которых сумма в 30 тыс. рублей была не с трудом собранной по копейке, а не более чем мелочью, деньгами, которые можно неощутимо отдать за вечер? Общество, наглядно почувствовавшее все пороки высших слоёв, более не пожелало жить так дальше, о чём заявило уже в январе 1905 года.

Конечно, для объективной оценки деятельности интендантов по

снабжению российской армии в годы русско-японской войны недостаточно опираться только на свидетельства журналиста Купчинского и ещё нескольких исследователей, необходим анализ широкого пласта источников по данной проблеме. Однако, отметим, что после выхода в свет материалов упомянутого журналиста, были инициированы правительственные проверки, в ходе которых интенданты не смогли предоставить большую часть документов по расходам в период военных действий. Куда они исчезли, непонятно: не то сгорели, не то потерялись в переездах.

Русско-японская война выявила множество проблем в российской армии, которые частично попытались ликвидировать до Первой мировой войны. Особое внимание стали уделять образованию будущих интендантов. Если с 1900 года кадры обязывались пройти Интендантские курсы, то с 1911 года была учреждена уже Интендантская академия [4, с. 87]. Проведены и некоторые структурные изменения в управлении снабжением, что сыграло положительную роль в Первую мировую войну, а по окончании проверок несколько десятков интендантов, замешанных в хищениях в русско-японской войне, были осуждены, а главный интендант Ф.Я. Ростковский и вовсе отстранен от занимаемой должности [4, с. 88].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Деникин А.И. Путь русского офицера. – М.: Современник, 1991. – 300 с.

[2] Купчинский Ф.П. «Герои» тыла: очерки преступной деятельности чинов Интендантского ведомства во время Русско-японской войны: [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Молодая мысль, 1908. – 344 с. URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003749710/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003749710/) (дата обращения: 08.05.2024).

[3] Соколов Б.В. Григорий Котовский. Загадка жизни и смерти. – М.: Молодая Гвардия, 2012. – 345 с.

[4] Пирогов Д.В. Проблемы снабжения русской армии накануне Первой мировой в оценке военных // Вестник ПСТГУ. – 2011. – №4. – С. 86-90.

[5] Тонкий Н.В. Преступления в тыловом обеспечении русской армии в период русско-японской войны // Наука и современность. – 2010. – №1. – С. 170-175.

[6] Фурсов В.Н. Благотворительная деятельность населения Центрально-Черноземных губерний в период русско-японской войны // Научные ведомости. – 2014. – №15. – С. 123-127.

[7] Аранович А.В. Интендантское снабжение русской армии во второй половине XIX-начале XX века: специальность 07.00.02 «Отечественная история»: диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук/ Аранович Алексей Владимирович; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург, 2006. – 482 с.

[8] Головинский В. Условия тылового обеспечения войск перед и в начале Русско-японской войны // Информационно-тематический портал «Обозник». URL: <http://www.oboznik.ru/?p=31057> (дата обращения: 08.05.2024).

[9] Чернов Л.А. Повседневная жизнь офицерского корпуса русской армии в Маньчжурии в годы русской-японской войны 1904-1905 гг.//Информационно-тематический портал «Обозник».URL:<http://www.oboznik.ru/?p=31609> (дата обращения: 08.05.2024).

© С.К.Кириченко, 2024

**УДК 005.95/96**

*А.А Амягина,  
студент 2 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
науч. рук.: Н.А. Анисимова,  
канд.пед.наук, доц.,  
КрИЖТ ИрГУПС,  
г. Красноярск, Российская Федерация*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные принципы формирования мотивационной системы на предприятии, а также пути её последующего развития. Изучены оптимальные подходы к стимулированию труда сотрудников через использование материальных и нематериальных вознаграждений, создание условий для личностного роста работников и обеспечение командного взаимодействия.

**Ключевые слова:** мотивационная система, коммерческая организация, стимулирование труда, вознаграждение.

Формирование мотивационной системы сотрудников – одна из ключевых задач любой организации. Мотивация играет важную роль в повышении эффективности работы коллектива, улучшении результатов производственной деятельности и обеспечении стабильного развития организации. Осознавая значимость мотивационной системы для достижения поставленных целей, руководство предприятий все чаще обращает свое внимание на анализ ее состояния и поиск путей ее совершенствования.

Мотивационная система в организации является сложным механизмом, который объединяет различные факторы и инструменты для стимулирования труда сотрудников. Она должна учитывать потребности и интересы работников, способствовать развитию их профессиональных навыков, а также создавать условия для самореализации и достижения карьерных целей. В то же время, мотивационная система должна быть гибкой и адаптивной к изменениям внешней среды, чтобы эффективно решать возникающие задачи и проблемы[2].

Один из основных путей развития мотивационной системы в коммерческой организации – это проведение комплексного анализа текущего состояния системы. Необходимо выявить её проблемные зоны, определить факторы, которые не способствуют достижению поставленных целей, а также оценить эффективность используемых методик и инструментов мотивации. После этого можно приступить к разработке стратегии дальнейшего развития

мотивационной системы, учитывая конкретные потребности организации и её перспективные цели [3].

Одной из основных задач мотивационной системы является удовлетворение потребностей и ожиданий сотрудников. Когда сотрудник ощущает, что его интересы и цели совпадают с интересами и целями предприятия, он обретает уверенность в своих возможностях и готов творчески вносить вклад в работу коллектива. Поэтому важно, чтобы мотивационная система была разработана таким образом, чтобы она соответствовала потребностям и ожиданиям различных групп сотрудников. Однако мотивационная система не является постоянной и неизменной. Она должна постоянно развиваться и модернизироваться в соответствии с изменениями внешних и внутренних условий предприятия [6].

Необходимо постоянно анализировать эффективность системы, выявлять ее проблемные места и вносить коррективы. Существующая мотивационная система в организации является неотъемлемой частью успешного развития компании, поскольку она направлена на стимулирование сотрудников к достижению поставленных целей и повышению их производительности. Однако, в ходе анализа мотивационной системы, могут быть выявлены ряд проблем и недостатков, которые могут ограничивать ее эффективность.

Одной из основных проблем существующей мотивационной системы может быть недостаточная дифференциация мотивационных стимулов. Если сотрудники не видят возможности для роста и развития внутри компании, это может ухудшить их работоспособность и неудовлетворенность от работы. Это может привести к снижению их мотивации и, в конечном итоге, к ухудшению результатов работы организации.

Другой проблемой может быть недостаточное информирование сотрудников о возможностях, которые предоставляет мотивационная система. Если сотрудники не знают, какие бонусы и вознаграждения доступны им при достижении определенных результатов, они могут не стремиться к их достижению и пропустить возможность получить дополнительные стимулы. Основные принципы формирования эффективной мотивационной системы на предприятии базируются на нескольких ключевых точках.

Необходимо учитывать индивидуальные потребности и интересы сотрудников, чтобы создать персонализированный подход к мотивации. Далее, важно устанавливать четкие и достижимые цели, которые будут стимулировать сотрудников к действиям.

Материальные способы мотивации труда персонала:

1. Зарплата – основной источник мотивации для большинства сотрудников. Высокая зарплата может привлечь квалифицированных специалистов и удержать их в компании.

2. Бонусы и премии – это дополнительное вознаграждение за достижение определенных целей или показателей. Они могут быть как фиксированными, так и процентными от результатов работы.

3. Социальные гарантии – это предоставление различных льгот и компенсаций, таких как медицинское страхование, пенсионное обеспечение,



оплачиваемый отпуск и т.д.

4. Материальное стимулирование – это предоставление работникам различных видов имущества, таких как автомобили, жилье, акции компании и т.п.

Нематериальные способы мотивации труда персонала[5]:

1. Участие в управлении – это возможность сотрудников участвовать в принятии решений, касающихся их работы, а также в планировании и организации производственного процесса.

2. Развитие карьеры – это возможность роста и продвижения по карьерной лестнице, повышение квалификации/разряда.

Также необходимо применять разнообразные мотивационные инструменты, такие как финансовые поощрения, возможности карьерного роста, похвала и признание достижений.

Кроме того, важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы сотрудники чувствовали себя значимыми и вовлеченными в жизнь предприятия. Эффективная мотивационная система должна быть постоянно адаптирована и совершенствована в соответствии с изменяющимися потребностями организации и её сотрудников. Инновационные подходы в развитии мотивационной системы в организации. Для успешного функционирования коммерческой организации необходима эффективная мотивационная система, которая будет стимулировать сотрудников к достижению поставленных целей и повышению результативности работы. Однако с течением времени стандартные подходы к формированию мотивационной системы уже не могут обеспечить необходимый уровень мотивации у сотрудников. В этом поможет инновационный подход (таблица 1).

Таблица 1 – Инновационные подходы в развитии мотивационной системы

Первый инновационный подход	Второй инновационный подход
Введение гибких систем вознаграждения. Вместо традиционного фиксированного оклада, сотрудники получают оплату за выполнение конкретных задач и достижение определенных результатов. Такая система дает возможность оценивать вклад каждого сотрудника и стимулировать их к более активной работе.	Развитие системы внутренней мотивации. Классические методы, такие как повышение зарплаты или предоставление премий, оказываются недостаточно эффективными в долгосрочной перспективе. Поэтому предприятия стараются развивать внутренние мотивы у сотрудников, такие как удовлетворение от работы, развитие навыков и профессионального роста.

В части улучшения и развития мотивационной системы в организации можно рассмотреть несколько рекомендаций [4].

1. Следует провести анализ текущей мотивационной системы, выявить ее сильные и слабые стороны, а также определить потребности и ожидания сотрудников. Это поможет лучше понять, чего не хватает в существующей

системе и какие изменения могут быть внесены.

2. Необходимо установить связь между достижением целей сотрудников и компании. Создание прозрачных и конкретных KPI (key performance indicators) поможет сотрудникам понять, как их индивидуальные усилия влияют на общий успех компании. Кроме того, стоит предложить вознаграждение и поощрение за достижение поставленных целей [1].

3. Важно внедрить систему регулярной обратной связи.

Руководители должны активно коммуницировать с сотрудниками, выявлять их потребности и проблемы, а также предлагать решения. Взаимодействие и обмен информацией может способствовать повышению мотивации и эффективности работы. Кроме того, можно предложить разнообразные мотивационные программы, такие как обучение и развитие сотрудников, участие в проектах и предоставление возможности для профессионального роста.

Таким образом, мотивационная система играет ключевую роль в успешной деятельности организации. Она представляет собой комплекс мероприятий, которые направлены на стимулирование и поддержание высокой работоспособности сотрудников компании. От эффективности мотивационной системы зависит не только удовлетворенность работников своей работой, но и их производительность, а, следовательно, и успех всей организации.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Синюк Т.Ю., Казимилова Н.Г. KPI и KTY как базис формирования мотивационной части сотрудников современной организации // Вестник Академии знаний. – 2020. – №2 (37). – С. 306-309.

[2] Зеликсон Н.С., Кипервар Е.А. Эффективные методы формирования мотивирующей среды для работников предприятия // Социально-экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике. – 2023. – С. 36-39.

[3] Сыромятникова О.П. Анализ системы мотивационного управления на предприятии // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2020. – №3. – С. 38-48.

[4] Сокольская М.В., Стерлигова О.П. Формирование мотивации труда персонала в условиях современного предприятия // Фундаментальные исследования. – 2020. – №2. – С. 75-79.

[5] Белолипецкая А. Е., Головина Т. А., Поповичева Н. Е. Мотивационная стратегия развития персонала // Среднерусский вестник общественных наук. – 2020. – Т. 15. – №1. – С. 204-220.

[6] Зеликсон Н.С., Кипервар Е.А. Влияние внешней среды на трансформацию мотивационной системы предприятия // Социально-экономические проблемы и перспективы развития трудовых отношений в инновационной экономике. – 2022. – С. 55-58.

*О.И. Кортелева,  
аспирант каф. «Эксплуатация  
автомобильного транспорта»,*

*П.П. Володькин,  
д.т.н., профессор,  
Тихоокеанский государственный университет,  
г. Хабаровск, Российская Федерация*

## **ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЭКОНОМИКУ ДФО**

**Аннотация:** данная статья посвящена влиянию международных перевозок на экономику Дальнего Востока и развитию международных отношений. В статье рассмотрены этапы развития транспортного комплекса Дальнего Востока.

**Ключевые слова:** международные перевозки, грузовые перевозки, транспортная инфраструктура, развитие Дальнего Востока, экономика Дальнего Востока,

В настоящее время транспорт становится все более существенным фактором в повседневной жизни общества. Он рассматривается не только как средство перемещения людей и грузов, но и как комплексная система, влияющая на условия жизни и экономическую деятельность. Транспорт играет важную роль в определении местоположения производственных мощностей и обеспечивает оптимальное использование ресурсов в рамках производственного процесса.

Дальний Восток России представляет собой один из наиболее перспективных регионов для развития сотрудничества с азиатско-тихоокеанскими странами. Более половины внешнеторгового оборота с этими странами приходится на дальневосточные территории. Взаимодействие с азиатско-тихоокеанскими странами играет значительную роль в экономике всего Дальнего Востока.

Развитие транспортной инфраструктуры в регионе зависит от его стратегического географического положения, находясь на пересечении границ соседних стран и трансконтинентальных маршрутов между странами Азиатско-Тихоокеанского региона и Европы. Благодаря центральному расположению Хабаровского края на Дальнем Востоке, он обладает преимуществами как транзитная зона, обеспечивая связь дальневосточных регионов с другими частями страны [1].

Дальневосточный регион, который занимают субъекты Российской Федерации, составляет почти 40% общей площади страны, при этом население составляет около 6,5% от общей численности населения. Валовый региональный продукт приблизительно равен 6% от общероссийского ВВП. Регион граничит с Китаем и Монголией, имеет незамерзающие морские порты

на восточном побережье, а также крупные транспортные артерии, включая Транссибирскую и Амурскую железные дороги. Эти факторы создают благоприятные условия для развития экономического сотрудничества с зарубежными партнерами, особенно с азиатско-тихоокеанскими странами.

Железнодорожная система на Дальнем Востоке включает в себя Транссибирскую магистраль – самую длинную железную дорогу в мире протяженностью около 10 тысяч километров, которая естественным образом соединяет регион с европейскими транспортными маршрутами. Большинство железнодорожных путей сосредоточено в южных районах Дальнего Востока, таких как Приморский край, Хабаровский край, Еврейская автономная область, Амурская и Сахалинская области. Сахалинская область и Приморский край имеют наиболее плотную железнодорожную сеть, где на каждые 10 тысяч квадратных километров территории приходится соответственно 168 и 96 километров железных путей.

Общая пропускная способность железных дорог на Дальнем Востоке составляет 100 миллионов тонн грузов в год, более половины из которых приходится на международные перевозки.

Несмотря на технические недочеты железнодорожной системы и подвижного состава, железнодорожный транспорт остается основным способом перевозки грузов и пассажиров в южных районах Дальнего Востока. Железнодорожные маршруты играют ключевую роль в товарообороте с другими регионами России. На Сахалине через железнодорожные пути перевозится 30% всех грузов. В Приморском крае и Амурской области доля железнодорожных перевозок составляет 40-50% от общего объема грузов, а в Хабаровском крае – более 70%.

Основной объем внутренних и экспортных грузов приходится на три основные отрасли: топливную (уголь, нефтепродукты), черную металлургию и лесную промышленность. Вдоль 5,6 тысяч миль побережья Дальнего Востока расположены 32 морских порта, включая 22 торговых и 10 рыбных портов, а также около 300 небольших портов и пристаней. Доля этих портов в общем грузообороте российских портов составляет приблизительно 35%.

Однако морские порты на Дальнем Востоке не соответствуют современным стандартам в техническом плане. Только 19% общей протяженности причальных фронтов в этих портах представляют собой специализированные причалы, а лишь 23% из них имеют глубину более 11 метров. Среди наиболее значимых портов с постоянной навигацией на Дальнем Востоке (от юга к северу) можно выделить Зарубино, Посьет, Владивосток, Находка, Восточный, Ванино, Магадан, а на Сахалине – Корсаков и Холмск. Для некоторых регионов, таких как Магаданская

Перегрузочные способности южных материковых портов и доступная пропускная способность железнодорожных путей ограничивают возможность обработки не более 35 миллионов тонн грузов в год, что подчеркивает необходимость развития соответствующих транспортных систем.

В регионе внутренний водный транспорт в основном используется в бассейнах рек Амур и Лена. Использование судов смешанного типа "река-море"

на Нижнем Амуре позволяет осуществлять внешнеторговые перевозки с странами АТР, общий объем которых в последние годы превышал 1 миллион тонн.

С открытием границ для торговли с Китаем, река Амур стала ключевым международным транспортным маршрутом, при этом порты Благовещенска, Нижнеленинского, Поярково, Хабаровска и Комсомольска-на-Амуре на российской стороне получили статус открытых.

Экспортеры Дальнего Востока отправляют в Китай речной песок, строительные материалы, древесину и удобрения, в то время как из Китая импортируются продукты питания и товары народного потребления. В планах также организация транзитных грузовых перевозок из Японии и Южной Кореи в северные провинции Китая через реку Амур и ее правый приток Сунгари.

Количество твердых автомобильных дорог на Дальнем Востоке существенно ниже, чем в западной части России. На Дальнем Востоке общее количество гражданских аэропортов и аэродромов превышает 200, из которых 105 находятся на юге региона. Большинство из них имеют грунтовые взлетно-посадочные полосы, которые становятся неэффективными весной и осенью. Однако всего тринадцать из них оборудованы специальным бетонным покрытием для приема крупных пассажирских и транспортных самолетов.

Приморский край имеет стратегически важное географическое положение в транспортной системе России. Этот регион является ключевым узлом для транзитных торговых маршрутов между Европой и Восточной Азией, а также между Северо-Восточной Азией и Северной Америкой. В Приморском крае пересекаются все основные транспортные маршруты, связывающие порты региона, сухопутные пограничные переходы Россия-Китай, Транссибирскую магистраль и автодорогу Владивосток-Хабаровск [1].

Развитие транспортного комплекса Дальнего Востока происходит в два этапа:

На первом этапе основное внимание уделяется обеспечению стабильной работы транспортной системы. Основная цель этого этапа заключается в создании необходимой технической и организационной базы для развития транспорта, направленного на повышение конкурентоспособности экспортной продукции и транспортной инфраструктуры региона на мировых и внутренних рынках транспортных услуг.

Второй этап предполагает активное развитие транспортной инфраструктуры с целью интеграции российской экономики в мировой экономический процесс Азиатско-Тихоокеанского региона. Одной из ключевых задач этого этапа является увеличение объемов международных грузовых перевозок, включая транзит между Европой и странами АТР [2].

По оценкам, в 2019 году общий объем грузоперевозок через южные материковые порты региона колебался от 45 до 65 миллионов тонн. За последние два десятилетия Северо-Восточная Азия и регион АТР выделяются как наиболее динамично развивающиеся части мировой экономики. Для России расширение интеграционных связей с этими регионами предоставляет возможность для активного участия в многосторонних экономических

проектах, что может способствовать развитию страны. Уникальное географическое положение Южного Дальнего Востока, который является крупным узлом связи с этими регионами, обеспечивает пропуск значительных товарных потоков как промышленного, так и потребительского назначения. Дальний Восток обладает потенциалом стать ключевым элементом развития торговых и экономических отношений между АТР и странами Европы.

Один из основных стратегических приоритетов развития России заключается в опережающем развитии транспортной инфраструктуры, предусмотренном в программе "Модернизация транспортной системы России". Эта программа реализуется в тесном взаимодействии с подпрограммами для различных видов транспорта с целью создания современной и эффективной транспортной системы [3].

Дальний Восток является наиболее перспективным регионом России для укрепления сотрудничества с странами АТР. Более половины внешнеторгового оборота с этими странами приходится на дальневосточные регионы. Сотрудничество с странами АТР играет важную роль для экономики всего Дальнего Востока.

Обеспечение транспортно-логистической инфраструктуры для международной торговли является одним из главных приоритетов опережающего развития Дальнего Востока и интеграции России в экономику Азиатско-Тихоокеанского региона. Страны этого динамично развивающегося региона генерируют значительные грузовые потоки по всему миру, и транзит части этих грузов через российские транспортные магистрали и порты Дальнего Востока может ускорить и удешевить их транспортировку для грузоотправителей.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Барчуков А.В. Новые императивы развития транспорта Дальнего Востока России: финансовый менеджмент, инвестиции: монография / А.В. Барчуков, Р.Г. Леонтьев. – Хабаровск: ДВГУПС, 2008. – 694 с.

[2] Москвичев, Е.С. Развитие транспортной системы на Востоке России: цели, задачи, решения / Е.С. Москвичев // Второй Дальневосточный международный экономический форум: в 9 т. Т.1. Материалы пленарных заседаний и рекомендации круглых столов / Правительство Хабаровского края. – Хабаровск, 2007. – С. 72-80.

[3] Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №127-ФЗ "О государственном контроле над осуществлением международных автомобильных перевозок и об ответственности за нарушение порядка их выполнения".

© О.И. Кортелева, П.П. Володькин, 2024

*Е.С. Куринова,  
студент 2 курса  
напр. «Торговое дело»,  
О.М. Дюкова,  
к.э.н., доц.,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ СОКРАЩЕНИЯ ВРЕМЕНИ ДОСТАВКИ ТОВАРОВ**

**Аннотация:** данная статья посвящена двум основным инновационным способам сокращения времени транспортировки товаров: технологии Интернета вещей (IoT) в логистических процессах и технологии предсказательного анализа, а также возможности их совместного применения для достижения максимального результата.

**Ключевые слова:** интернет вещей, IoT, предсказательный анализ, логистика, 4PL-провайдер, управление цепями поставок.

Важную роль в повышении конкурентоспособности компании на рынке играет логистика. Одним из способов «завоевания» потребителя является сокращение времени доставки товаров за счет организации движения материальных, сервисных, информационных потоков и оптимизации выполнения логистических операций [1].

В настоящее время основными инновационными способами сокращения времени транспортировки товаров являются:

1. Технология Интернета вещей (IoT) в логистических процессах;
2. Технология предсказательного анализа.

Рассмотрим эти способы подробнее. Интернет вещей представляет собой связанную сеть, состоящую из персонала, программного обеспечения, оборудования, приложений и беспроводных сетей, которые могут совместно использовать данные и делиться ими [2].

Обмен данными по отслеживанию транспорта, его пробегу, израсходованному топливу, а также по планированию поставок, улучшению работы складов происходит по беспроводным сетям, таким как Bluetooth и Wi-Fi с возможностью дальнейшего перемещения в 1С для формирования отчетов [2].

Такая совместная сеть работает в режиме реального времени, проводит постоянный мониторинг и собирает данные, идентифицирует состояние транспорта и формирует отчеты, а в случае возникновения критических ситуаций дает соответствующие сигналы [3]. Решения по дальнейшим действиям принимает человек или сама программа, если ситуация зашифрована.

Интернет вещей (IoT) позволяет повысить уровень прозрачности логистических процессов, а также связать все процессы воедино, сформировав взаимосвязанную систему, состоящую из перемещений материальных и информационных потоков, постоянного их учета, оптимизации работы складов и тд.

Технология Интернета вещей (IoT) способна значительно сократить время транспортировки товаров, так как, например, при возникновении критической ситуации в виде резкой смены погодных условий, программа исходя из температуры или наличия осадков корректирует маршрут доставки, сразу передавая информацию всем участникам.

Стоит упомянуть, что технология Интернета вещей (IoT) не является новой, но находится на стадии раннего распространения. Данная технология помогает собрать все процессы воедино с возможностью отслеживания изменений в режиме реального времени, и даже не всегда с необходимостью участия человека.

Рассмотрим применение технологии Интернета вещей (IoT) на реальных примерах. Задержка доставки товаров в некоторых случаях зависит от бизнес-процессов, стоящих до процесса транспортировки. Например, поломка оборудования, производящего продукцию или несвоевременное обнаружение брака. Так, компания, производящая мотоциклы, Harley Davidson поставила на все станки датчики, которые образуют единую сеть. Сотрудники могут на каждом этапе производства в силу специфики товарной продукции контролировать микроклимат в производственных помещениях и предотвращать брак. Такое отслеживание отклонений от средних показателей работы станков и моментальная сортировка брака позволяет Harley Davidson свести к минимуму вероятность задержек на производстве, а, следовательно, и срывов сроков доставки товаров.

Примером применения технологии интернета вещей на этапе доставки может служить американская компания Union Pacific, которая занимается железнодорожными перевозками. Компания ставит на вагоны поезда датчики, фиксирующие целостность колес. Датчик распознает дефекты на колесах и передает данные для их оперативной замены. Делается это для предотвращения аварий и снижения вероятности схода поезда с рельсов, что может повлечь за собой порчу товаров, задержку доставки и убытки.

Теперь рассмотрим второй инновационный метод сокращения времени доставки товаров – предсказательный анализ. Предсказательный анализ представляет собой систему методов анализа данных в режиме реального времени и на основе прошлого опыта для прогнозирования разных вариантов будущих событий. Такой анализ провести «вручную» физически не представляется возможным из-за огромного объема данных, которые нужно анализировать.

Предсказательные алгоритмы могут дать следующие конкурентные преимущества в управлении цепями поставок товаров [4]:

- прогнозирование сроков доставки товаров;
- оптимальное корректируемое использование транспорта и



сотрудников;

- определение «узких мест» в цепях поставок;
- оценка рисков.

В логистике предсказательный анализ сможет опираться на данные рассмотренной ранее технологии Интернета вещей (IoT), а именно количество потребленного топлива, состояние транспортного средства и тд., а также на данные из 1С и внешней среды (состояние дорог, трафик).

Предсказательный анализ может применяться не только для корректировки маршрута транспорта при доставке товаров, но и для оптимизации складских запасов и инвентаризации, а также быстрого реагирования на изменения спроса. При этом на данный момент достигнуть полностью правильного прогноза не получится, так как внешние факторы так или иначе будут тормозить прогноз.

Предсказательный анализ на данный момент успешнее всего применяется в прогнозировании спроса и закупках, например, комплектующих для производственного оборудования.

Так, система прогностики и удаленного мониторинга «Прана» с помощью применения цифровых двойников, анализирующих математические модели, оценивает фактический износ оборудования без демонтажа или остановки. Благодаря этому клиент «Прана» может заранее позаботиться о заказе комплектующих, которые необходимо заменить во избежание поломки.

Группа агропредприятий «Ресурс», которая производит мясо птицы и доставляет почти по всей РФ, нашла в предсказательном анализе выход из необходимости продавать скоропортящийся продукт по сниженной цене с заканчивающимся сроком годности. Объем продаж такого мяса птицы после введения технологии предсказательного анализа спроса снизился в 2 раза, а показатель оборачиваемости увеличился.

Оба способа сокращения времени доставки товаров относятся к управлению логистическими процессами. Система интернета вещей (IoT) формирует базу данных, на которую позже опираются предсказательные алгоритмы, корректирующие маршруты, управление запасами и тому подобное.

Две рассмотренные технологии в будущем могут быть успешно внедрены в работу 4PL провайдеров, которым доверяют все бизнес-процессы, связанные с логистикой (Рис.1). Это обеспечивает предприятию-клиенту работу с одним партнером, разбирающемся во всём и имеющим собственные транспортные мощности разных видов [5].

Примером совмещения технологии интернета вещей (IoT) и предсказательного анализа является внедрение автопилотов. Самой известной компанией, внедрившей беспилотный транспорт, можно назвать Amazon, которая доставляет мелкогабаритные товары при помощи дронов, летающих по заранее проложенным маршрутам.

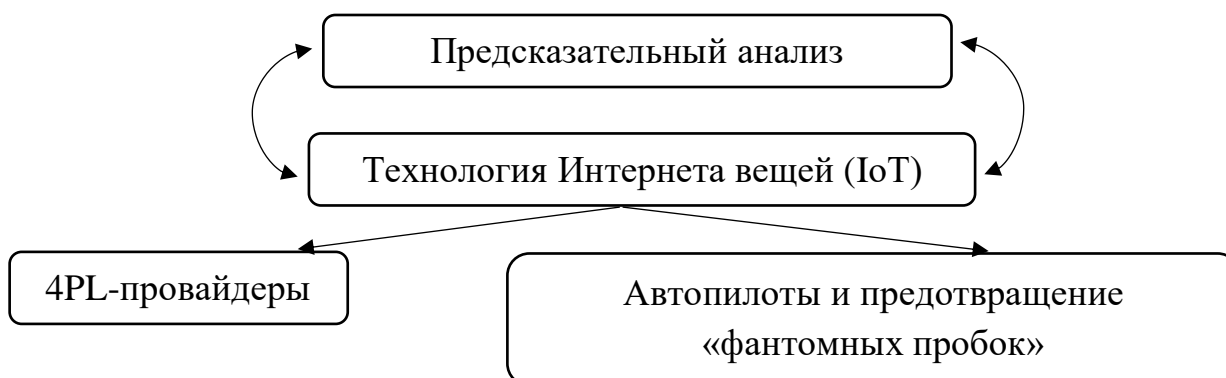


Рисунок 1 – Совместное применение технологий Интернета вещей (IoT) и предсказательного анализа

Нередко на дорогах общего пользования возникает такое явление, как «фантомная пробка», то есть пробка, которая возникла без объективных на то причин. Такая ситуация чаще всего возникает при резком торможении одного автомобиля, что влечет за собой торможение следующих дальше автомобилей. Предсказательный анализ в связи с автопилотом не будет, в отличие от человека, слишком сильно тормозить и не будет потом долго «думать», чтобы разогнаться.

Технологии Интернета вещей (IoT) и предсказательного анализа могут быть внедрены на разных этапах логистических операций: от прогнозирования спроса и контроля поломки оборудования вплоть до доставки товаров при помощи беспилотного транспорта. Обе технологии предполагают работу в режиме реального времени и на постоянной основе, что может в будущем оптимизировать работу 4PL-провайдеров.

**Список использованных источников и литературы:**

[1] Задачи и решения 4PL-логистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.toplogwms.ru/blog/zadachi-i-resheniya-4pl-logistiki/>.

[2] Интернет вещей в логистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nvgn.ru/blog/internet-veshhej-v-logistike/>.

[3] Интернет вещей в логистике: практическое применение технологии и перспективы развития, выбор оборудования и программного обеспечения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://itob.ru/blog/internet-veshchey-v-logistike-prakticheskoe-primenenie-tekhnologii-i-perspektivy-razvitiya-vybor-obo/>.

[4] Предективная аналитика в логистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Yd73WUDkCzhf3Ui5>. – Дата доступа: 12.01.2022.

[5] ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ 4PL ПРОВАЙДЕР? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iftcom.ru/stati/chto-predstavlyaet-soboj-4pl-provajder.html>.

© Е.С. Куринова, О.М. Дюкова, 2024

*В.С. Наумов,  
магистрант 1 курса  
напр. «Экономика»,  
науч. рук.: Т.А. Аверьянова,  
к.э.н., доц.,  
НГУЭУ  
г. Новосибирск, Российская Федерация*

## **ОЦЕНКА ЦИФРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

**Аннотация:** статья раскрывает потенциал цифровой трансформации малого и среднего бизнеса как фактор успешной предпринимательской деятельности в нестабильной рыночной среде. При цифровизации бизнес-процессов компаний объективная и надежная оценка уровня формирования их цифрового потенциала становится важным аспектом обеспечения эффективности развития. Исследование выделяет основные характеристики цифрового потенциала коммерческих структур как элемента их экономического потенциала.

**Ключевые слова:** цифровой потенциал, субъекты малого и среднего предпринимательства, цифровизация.

Текущие политические, экономические, технологические и социальные условия рыночной среды определяют правила функционирования коммерческих структур. Современная реальность свидетельствует о необходимости того, чтобы бизнес-процессы соответствовали существующим информационным потребностям общества.

Доступные цифровые возможности в значительной степени определяют конкурентоспособность компании. В то же время вектор, направленный на развитие цифровой культуры, принят во многих странах мира. В общем смысле цифровая трансформация относится к преобразованию бизнеса с учетом цифровых технологий.

Новая экономика предполагает изменения в бизнес-моделях, стратегиях, культуре, целях компании и партнерствах. Такая адаптация позволяет предприятиям получить более значительный социо-экономический эффект от ведения бизнеса и повысить свою конкурентоспособность.

Многие ученые рассматривали потенциал предприятия как экономический фактор. Абалкин (1981) понимал потенциал как совокупность ресурсов [1]. Многие другие ученые использовали аналогичный подход в своих работах. Современные исследователи дополняют классические понятия в зависимости от условий функционирования изучаемых объектов. Например, Самадова (2019) рассуждала о сложности потенциальной экономической системы, выделяя ее компоненты как производственный, трудовой,

финансовый, ресурсный, организационно-управленческий, рыночный, инновационный и другие потенциалы [2].

Однако современные ученые акцентируют внимание на основных силах, формирующих экономический потенциал и определяющих будущее экономики. К ним относятся демографические тенденции, выраженные в молодой, адаптивной рабочей силе, которая предопределяет рост цифровой экономики.

Термин «цифровой потенциал» в настоящее время находится на стадии активного изучения и разработки. Такая ситуация обусловлена прежде всего тем, что данный вопрос касается «цифровой экономики» в целом.

Новые экономические тенденции предполагают трансформацию классических представлений о существенных характеристиках используемого понятийного аппарата. Рассматривая эти термины в рамках классической концепции «экономического потенциала», цифровой потенциал следует отнести к базовым элементам в условиях масштабной трансформации. В результате состав экономического потенциала современного предприятия необходимо оценивать по семи признакам:

- 1) кадровый потенциал;
- 2) акционерный потенциал;
- 3) финансовый потенциал;
- 4) управленческий потенциал;
- 5) маркетинговый потенциал;
- 6) инновационный потенциал;
- 7) цифровой потенциал

Инновации, которые происходят в компании сегодня, часто связаны с цифровой технологией. Существует высокая степень цифровизации общества, что позволяет выявлять цифровой потенциал как экономический компонент перспектив его развития [3].

Таким образом, цифровой потенциал отражает способность экономического субъекта создавать, внедрять и реализовывать цифровые технологии и инновации, обеспечивая их безопасное предоставление. Следует отметить, что цифровой потенциал предприятия должен рассматриваться взаимосвязанно и взаимозависимо с другими компонентами экономического потенциала. Так, человеческие ресурсы открывают возможности предприятия с точки зрения количественных и качественных характеристик его персонала. Акционерный потенциал понимается как оптимальное использование основных и оборотных средств компании. Финансовый потенциал отражает экономическую безопасность предприятия с финансами, способными полностью покрывать его затраты. Управленческий потенциал – отражает способности высших руководителей принимать решения в различных областях деятельности компании. Маркетинговый потенциал основан на успешной концепции продвижения продукции, которая может обеспечить высокую конкурентоспособность на рынке. Инновационный потенциал – относительно новый концепт, включенный в основные элементы концепции экономического потенциала, который предполагает возможность инвестиций в предприятие с целью внедрения инновационных проектов.

Экономическая реальность толкает бизнес в сторону цифровой технологии. Компании должны быть актуальными, чтобы быть успешными на рынке. В то же время оценка цифрового потенциала позволит определить уровень готовности конкретного экономического субъекта к цифровой трансформации и, как результат, выявить сильные и слабые стороны для достижения цифровой зрелости и формирования единой цифровой культуры [4].

XXI век диктует правила, согласно которым успех бизнеса зависит от его цифровизации. Цифровая трансформация – это многогранный процесс внедрения технологических решений. Многие крупные предприятия по всему миру быстрее отреагировали на изменение условий [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что малый и средний бизнес одновременно находятся на пути формирования цифровой культуры, что говорит о актуальности проблемы цифровой трансформации и ее потенциале. Оценка цифрового потенциала становится первостепенной задачей в обеспечении цифровизации бизнес-процессов компании.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абалкин Л.И. Диалектика социалистической экономики: монография – Москва : Мысль, 1981. – 211 с.

[2] Самадова Н.Р. Совершенствование анализа показателей экономического потенциала хозяйствующих субъектов: научная статья – журнал «Экономика и бизнес: теория и практика», 2019.

[3] РоссГов. (2020). «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Национальные проекты Одобрены президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию. [электронный ресурс]. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyu\\_proekt\\_maloe\\_i\\_srednee\\_predprinimatelstvo\\_i/](https://www.economy.gov.ru/material/directions/nacionalnyu_proekt_maloe_i_srednee_predprinimatelstvo_i/) (дата обращения: 10.05.2024).

[4] Кожевина О.В. Цифровизация как фактор стимулирования роста сегмента МСП и развития краудэкономики: научная статья – журнал «Россия: тенденции и перспективы развития», 2021.

[5] Борок И.Г. Механизмы обеспечения экономической безопасности предприятий малого и среднего бизнеса в условиях цифровой трансформации: автореферат дис. канд. экон. наук – Нижний Новгород –Волжский государственный университет водного транспорта, 2021.

© В.С. Наумов, Т.А. Аверьянова, 2024

*Н.О. Шишкова,  
студент 2 курса  
напр. «Управление персоналом»,  
науч. рук.: Н.А. Анисимова,  
канд.пед.наук, доц.  
КрИЖТ ИрГУПС,  
г. Красноярск, Российская Федерация*

## **МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕРСОНАЛА**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о мотивации и стимулировании труда персонала, методах мотивации и стимулирования труда персонала на предприятии, а так же о проблемах повышения эффективности мотивации и стимулирования труда персонала.

**Ключевые слова:** мотивация труда, стимулирование труда, управление персоналом, заработная плата.

Проблемы построения системы мотивации и стимулирования труда в настоящее время являются одной из актуальных, поскольку остается нерешенным вопрос о наиболее эффективных механизмах мотивации и стимулирования работников организаций различных сфер деятельности.

Эффективная мотивация сотрудников является одним из важнейших факторов конкурентоспособности современных организаций. Одной из важнейших характеристик человеческого капитала является его мотивация, и управление этим показателем играет ключевую роль в управлении персоналом, поскольку общепризнано, что существует прямая связь между мотивацией сотрудников и эффективностью труда.

В современном мире бизнеса именно персонал является одним из самых ценных активов компании. Поэтому важно не только привлечь талантливых сотрудников, но и уметь сохранить их, помогая проявить максимум своего потенциала. И здесь на первый план выходят вопросы мотивации и стимулирования труда персонала.

Казалось бы, достаточно просто определить задачу и вознаградить за ее выполнение заработной платой. На самом деле, мотивация и стимулирования труда играют важную роль в формировании рабочей атмосферы, улучшении производительности и сохранении высокого уровня вовлеченности сотрудников в работу [2].

Существует несколько основных видов мотивации и стимулирования труда персонала, среди которых можно выделить материальную, нематериальную, внутреннюю и внешнюю мотивацию. Каждый из них имеет свои особенности и может эффективно действовать в определенных ситуациях.

Рассмотрим материальную мотивацию с позиции деньги как стимул к успеху

Многие сотрудники реагируют положительно на финансовые поощрения – бонусы, премии, повышение заработной платы. Однако, важно помнить, что материальная мотивация не всегда способна длительно поддерживать высокую производительность, так как сотрудники могут привыкнуть к дополнительным доходам.

Отсюда можно сделать вывод, что руководству следует обращать внимание на заработную плату персонала, а также на психологическую среду внутри коллектива. Давайте посмотрим на рисунок 1, на котором показаны мнения сотрудников о влиянии стимулирования на повышение эффективности труда.

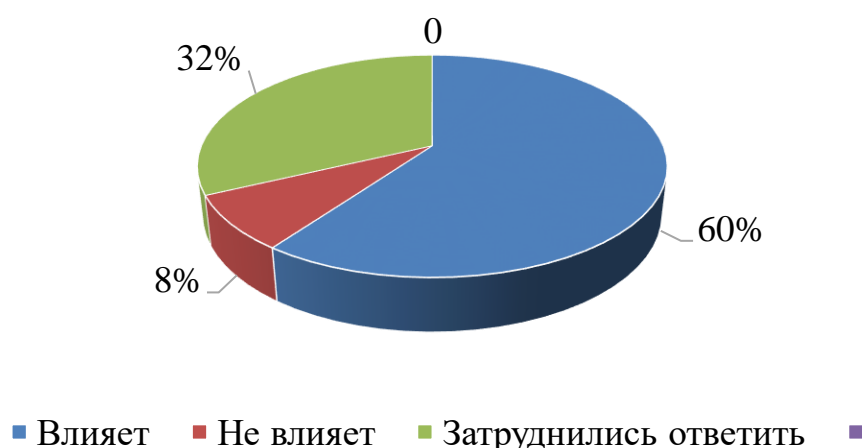


Рисунок 1 – Влияние мотивации на повышение эффективности работы, %

Далее рассмотрим нематериальную мотивацию персонала с точки зрения: когда ценятся не деньги, а внимание

Нематериальные мотивы включают в себя признание труда, похвалу, возможность проявить творческий потенциал, участие в принятии управленческих решений и другие нефинансовые поощрения. Они способствуют формированию положительного рабочего окружения и повышению уровня удовлетворенности персонала от своей работы.

Внутренняя мотивация персонала с позиции, когда работа становится призванием говорит о том, что многие успешные компании акцентируют внимание на развитии внутренней мотивации сотрудников. Это когда работа приносит не только материальное вознаграждение, но и душевное удовлетворение, удовлетворение потребности в самореализации, чувство собственной значимости.

Внешняя мотивация персонала, с точки зрения внешних стимулов для достижения целей, основана на внешних стимулах – похвалах, уважении коллег, престиже и статусе в обществе. Она может быть эффективна в краткосрочной перспективе, но не всегда способна обеспечить стабильный рост производительности и уровня мотивации сотрудников в долгосрочной перспективе.

Рассмотрим способы стимулирования труда персонала.

Компании могут использовать различные инструменты для стимулирования труда своих сотрудников: от проведения корпоративных мероприятий и развития системы поощрений до организации обучающих программ и развития карьеры внутри компании.

Одним из ключевых факторов успешного стимулирования труда персонала является создание благоприятного рабочего климата. Это включает в себя уважительное отношение со стороны руководства, возможность самореализации, проявление заботы со стороны компании.

Инвестиции в обучение персонала приносят компаниям высокий результат, позволяя сотрудникам повышать свою квалификацию, развиваться и раскрывать свой потенциал. Кроме того, обучение помогает сотрудникам сохранять мотивацию и интерес к своей работе.

Вовлеченность сотрудников в процесс принятия управленческих решений может стать мощным стимулом для их продуктивности и мотивации. Компании могут организовывать встречи, обсуждения и голосования, чтобы дать возможность всем членам команды высказать свое мнение и внести вклад в развитие бизнеса [1].

Так же очень важны программы поощрения и премирования, которые являются мощным инструментом стимулирования труда сотрудников. Они помогают улучшить работу команды, мотивируют на достижение высоких результатов, укрепляют связь между коллегами и стимулируют конкуренцию в рамках компании. Согласно рисунку 2, наиболее важным способом материальной мотивации является высокая заработная плата, которую считают 85% респондентов. Для сотрудников ОАО «РЖД» это самый эффективный, но в то же время и самый дорогой способ мотивации сотрудников. Возможно увеличение заработной платы в зависимости от результатов вашей работы.

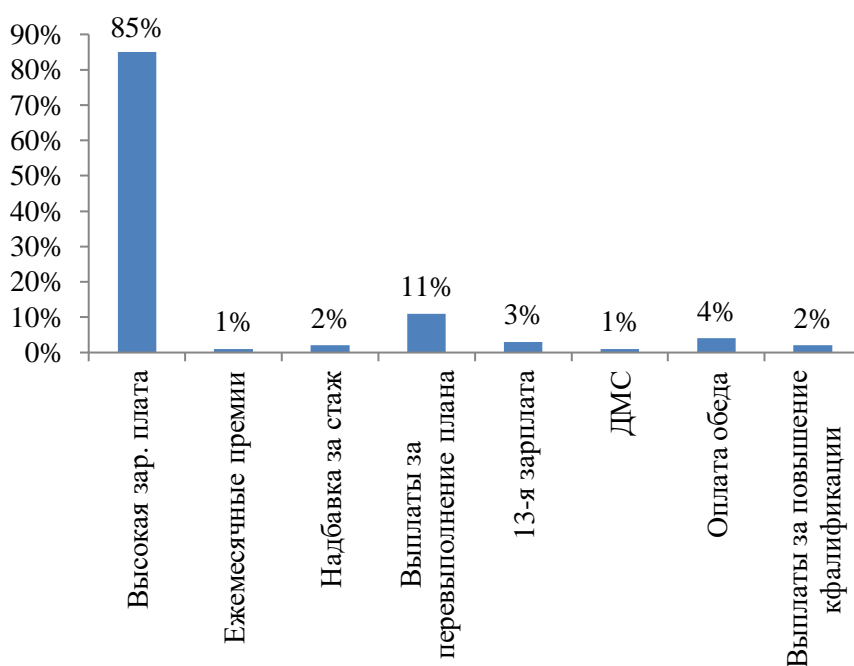


Рисунок 2 – Способы материального стимулирования, %



Важным фактором является роль руководителя в мотивации сотрудников. Не стоит забывать, что в существенной мере успешность мотивации персонала зависит от профессионализма и лидерских качеств руководителя. Харизма, умение вдохновлять, поддерживать и развивать сотрудников, создавать комфортную атмосферу в коллективе – вот основные задачи заведующего [4].

Мотивация и стимулирование труда персонала – это процесс постоянной работы над созданием условий для продуктивной и эффективной деятельности сотрудников. Правильно продуманная и построенная система мотивации позволяет не только улучшить результативность работы команды, но и создать дружелюбную и поддерживающую атмосферу в компании, при этом, необходимо помнить, что ценность каждого сотрудника несомненно стоит внимания и уважения, которые ему уделяют в организации [3].

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Балаев В.А. Мотивация персонала. Современные подходы в мотивации персонала / В.А. Балаев, В.С. Гридчин, Н.А. Чаплыгин // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: Сборник статей по материалам CLX международной научно-практической конференции, Москва, 06 апреля 2020 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Интернаука», 2020. – 267-271 с.

[2] Бухалков М.И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала. [Текст]: учебник. 1-е / М.И. Бухалков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Управление персоналом: развитие трудового потенциала 2015. – 192 с.

[3] Гордеева Е.В. Мотивация как важнейший фактор повышения эффективности системы управления персоналом организации / Е.В. Гордеева, Ю. С. Севостьянова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – №11-1(69). – 226-229 с.

[4] Горносталева М.Е. Мотивация персонала организации на основе совершенствования оплаты труда / М.Е. Горносталева // Синергия Наук. – 2020. – №54. – 379-392 с.

© Н.О. Шишкова, Н.А. Анисимова, 2024

УКД 8.81

*Д.О. Панкратова,  
студент 3 курса  
напр. «Филология»,  
науч. рук.: Н.Н. Троценко,  
к.п.н., доц.,  
Северо-Кавказский федеральный университет,  
г. Ставрополь, Российская Федерация*

### **ИНОЯЗЫЧНАЯ ЛЕКСИКА В СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЙ ФИТНЕСА)**

**Аннотация:** в данной статье представлен анализ заимствований в спортивной терминологии. Спортивная терминология в большинстве своем состоит из заимствованной лексики, в основном англицизмов. Причиной увеличения заимствований стала глобализация, техническая революция, активный рост вовлеченности и т.д.

Сфера фитнеса активно развивается, с каждым годом появляется все больше различных направлений, в связи с этим, количество заимствований также растет.

**Ключевые слова:** заимствованная лексика, англицизмы, спортивная терминология.

Развитие любого языка не происходит без заимствований. В России английский язык является наиболее распространенным, востребованным и изучаемым из всех иностранных языков. Примеры использования других языков более редки и носят фрагментарный характер. Английский язык, имеющий статус международного языка, не только увеличивает количество потенциальных потребителей, которые не знают русского языка, но также эффективно привлекает внимание носителей своей лаконичностью и экспрессивностью.

Глобализация мировой экономики привела к росту заимствований из различных языков (в основном европейских). Названия брендов, товаров и услуг становятся узнаваемыми и популярными именно на иностранных языках, что позволяет постепенно переходить этим словам в русский язык.

Использование заимствований и иноязычной лексики объясняется многими факторами:

- отсутствие соответствующего наименования или термина в собственном языке.
- краткость и емкость заимствования.
- сохранение национального колорита (например: название

танцевальных направлений, плотно ассоциирующихся с определенной культурой, страной).

– повышение престижа, например: французский язык, которым в представлении многих людей, владеют прежде всего люди образованные и интеллигентные.

– растущая популярность английского и других языков. [1]

Проанализировав список предлагаемых услуг в различных фитнес клубах (фреш фитнес, алекс фитнес, ниндзя фитнес и тд.) мы пришли к выводу, о том, что можно встретить два варианта написания направлений занятий: перевод на кириллицу или же использование слова на латинице, также можно проследить и обратный процесс, а именно транслитерацию на латиницу (напр. Delphine) или совмещение сразу нескольких вариантов (напр. премиальная линейка тренажеров Nautilus Inspiration (вдохновение).

Основные категории, в которых используются иностранные слова можно разделить на следующие группы:

1. названия организаций (Startfit, TopGym);
2. слоганы и информация на билбордах (Fit for free);
3. названия товаров и услуг. [3]

Различные виды аэробик: *Flex* (флекс, англ. гибкость) – фитнес направление представляющее собой комплекс упражнений направленных на растяжку и расслабление мышц, в основе программы методика Pilates; *Step* – кардио программа совмещающая классическую аэробику проходящие на степ-платформах, направление названо в честь атрибута, с помощью которого проходят тренировки, изначально step. *Slide* («slide» – «скользить») – так же направление аэробик, в которых используется специальный скользящий коврик с бортиками по бокам для отталкивания. *Pump* – (power pump) комплекс силовых интенсивных упражнений со штангой, в быстром и многократном темпе. *Sculpt* (super sculpt) – разновидность тренировки, воздействующий на все группы мышц. *Pilates* – комплекс физических упражнений для мышц спины и живота. *Intro* – представляет собой синтез аэробики и степа. *Body form* – ряд аэробных и силовых упражнений с дополнительным отягощением (резиновые петли, легкие гантели, бодибары, степ); *Total condition* – комплексное, интенсивное занятие, соединяющее силовые упражнения, элементы степ-аэробики, а также тренинг с применением дополнительного оборудования и различных тренажеров. *Bums + Flex* – система спортивной гимнастической тренировки, состоящая из двух блоков. Первую часть комплекса – bums: составляют силовые упражнения. Они рассчитаны в основном на укрепление мышц ягодичных. Вторую часть комплекса – flex: создают расслабляющие и растягивающие упражнения.

Направления, которые имеют в своем названии части тела, на которые направлены те или иные программы: *ABS*, *Abdominal Back Spine* – в таком фитнесе задействуются мышцы спины и брюшного пресса; *ABL* (*Abdominal Buttocks Legs*) в комплексе тренировок, направленных на проработку мышц живота, ягодиц и ног, часто такие тренировки ещё называют *lower body* ((англ. «низ тела»); *Total body* – тренировка, направленная на проработку всех

основных мышечных групп. *Upper body* или *up body* – тренировки направленные на проработку мышц верхней части тела: рук, груди, шеи, плеч, спины. *Core* – мышечный корсет, удерживающий позвоночник.

Под влияние иностранных языков также попали танцевальные направления. Например, среди современных направлений популярными стали *Body ballet, Belly dance, Fusion dance, Ladies dance*.

Процесс Пополнение лексического состава языка при помощи заимствований закономерен, подобные процессы свойственны при межнациональных контактах, с экономическим прогрессом, развитием сети интернет этот процесс только ускорился. При этом, засилье англицизмов вызывает у большей части населения негативную реакцию и становится объектом дискурса о чистоте языка. Стоит учитывать, что не все потенциальные потребители владеют английским языком, что может стать преградой для полноценного понимания.

Таким образом, заимствования все больше проникают в спортивную лексику. Мы рассмотрели влияние англицизмов на сферу фитнеса в которой встречается все больше различных спортивных направлений, которые пришли из разных стран, многие из этих направлений имеют авторские обозначения. Стремясь выделиться среди конкурентов, придумывают «новые» услуги, которые не предлагаются в других фитнес клубах и спортзалах.

#### **Список использованных источников и литературы:**

[1] Букина Л.М. Внешняя и внутренняя обусловленность языкового заимствования // Вестник РУДН. Серия: Лингвистика. 2016. №1. – Электрон. данные. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-obuslovlennost-yazykovogo-zaimstvovaniya> (дата обращения: 13.06.2024).

[2] Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // Язык и культура; – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003. – с. 35-43.

[3] Косенко Е.И. Функциональные особенности англицизмов в out-of-home-рекламе // Вестник ТГПУ. 2016. №10 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnye-osobennosti-anglitsizmov-v-out-of-home-reklame> (дата обращения: 13.06.2024).

© Д.О. Панкратова, Н.Н. Троценко, 2024

**УДК 347.9**

**С.Г. Макарова,**  
*студент 2 курса*  
*напр. «Юриспруденция»,*  
**П.В. Каменева,**  
*к.юрид.н., доц.,*  
*ЧОУ ВО ТИУЭ,*  
*г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** данная статья посвящена определению основных проблем административного судопроизводства, которые существуют в судах общей юрисдикции Российской Федерации. Ведь в настоящее время административное судопроизводство является наиболее проблематичной сферой процессуального законодательства. В результате чего возникает необходимость анализа реализации административного судопроизводства в сравнении с зарубежным опытом.

**Ключевые слова:** административный суд, административное судопроизводство, административно-процессуальные понятия, пролонгация сроков, правовое регулирование.

В российском законодательстве административное судопроизводство играет большую роль за счет того, что именно в процессе его исполнения происходит защита свобод, прав и законных интересов граждан – участников различных публично-правовых и административных отношений [3]. При этом наблюдается ряд проблем при реализации административного судопроизводства в России, хоть и имеет высокую ценность в российской правовой системе.

На рисунке 1 обозначены основные современные проблемы административного судопроизводства, выявленные нами.

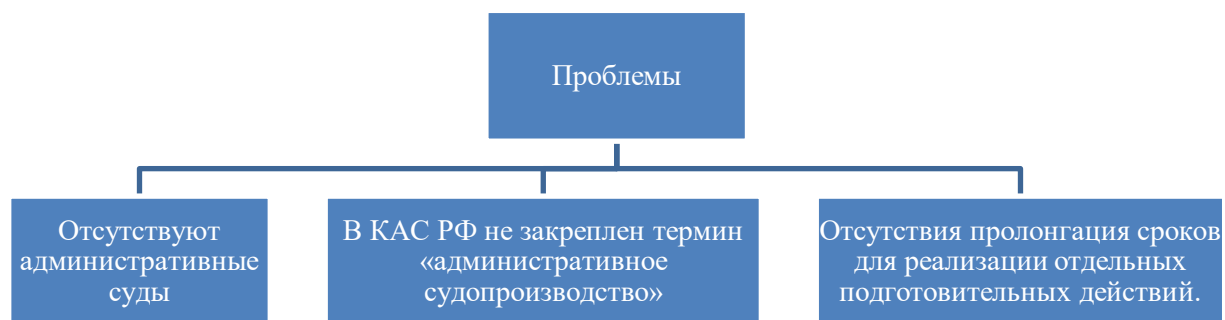


Рисунок 1 – Основные проблемы административного судопроизводства РФ

Согласно рисунку 1, отмечается в настоящее время в российском законодательстве три основные проблемы административного судопроизводства.

В России нет специализированных судов, а именно административных, которые бы занимались исключительно вопросами административного характера, рассматривая дела, как малозначительные (например, возмещение ущерба), так и касающиеся политических вопросов. Франция является эталонным примером применения административных судов в правовой системе, где административные суды выступают независимой единицей в судеустройстве. Данные суды во Франции также занимаются проверкой законности административных актов разного уровня, а государственная модель административной юстиции – это Государственный совет, который выступает главным административным судом Франции.

За счет того, что решения административных судов касаются абсолютно каждой сферы деятельности, то введение административных судов в России является целесообразным, так как судьи данных судов будут детальнее рассматривать дела, так как специализация будет исключительно на административных делах, что повысит качество вынесенных судебных решений.

Касаемо понятия «административное судопроизводство», то оно не закреплено в Кодексе административного судопроизводства РФ (КАС РФ), что является главным недостатком, который ведет к смешению смежных для административного судопроизводства юридических категорий в правоприменительной деятельности [1]. Например, «административный процесс» и «административная юрисдикция», но данное понятие совсем не отражают суть административного судопроизводства, по смыслу они не совпадают, что приводит к ошибкам. Так при возникновении сложностей в толковании понятий, касающихся административного судопроизводства, образуется негативное влияние на использование процессуальных норм на практике [4].

Именно поэтому следует ввести подраздел или статью в КАС РФ, которую можно обозначить, как «Основные понятия административного судопроизводства», как сделано в Уголовно-процессуальном кодексе – ст.5 «Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе» [2].

Во внедренном разделе или статье будет закреплён перечень терминов, которые позволят верно трактовать административное судопроизводство, тем самым предотвращая ошибки или нарушения при реализации судебных дел. Основным термином, отраженным в статье станет «административное судопроизводство», которое будет утверждено, имея общеустановленный характер.

Наконец, третья проблема – это отсутствие пролонгации, то есть продления, сроков получения компетентным судебным органом административно-процессуальных доказательств, что не закреплено в КАС РФ, но было бы уместно. Например, при возникновении непредвиденных или форс-мажорных ситуаций, что исключает гражданина в срок предоставить необходимые материалы в суд. В данном случае необходимо ввести хотя бы исключаящие случаи, которые позволят продлить срок предоставления материалов по делу, тем самым не нарушая права гражданина.

Таким образом, проанализировав нынешнее состояние административного судопроизводства в РФ, нами было определено три проблемы, которые мешают качественно реализовывать административные вопросы в судопроизводстве. На основании этого нами были предложены три направления рекомендаций по устранению выявленных проблем: ввести административные суды в правовую систему РФ, утвердить и закрепить в КАС РФ основные понятия административного судопроизводства, а также включить пролонгацию сроков предоставления материалов по делу или внести условия, при которых это возможно. Предложенные рекомендации позволят повысить качество реализации административного судопроизводства в российском законодательстве.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ: [федер. закон: принят Гос. Думой Федер. Собрание законодательства РФ 20 февраля 2015 года] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – Электрон. текст. данные. – Ст. 1391.

[2] Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. – №52 (ч. I). – Ст. 4921.

[3] Телегин А.С. Административное судопроизводство: некоторые новеллы законодательства / Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Пермь. 2019. С. 148-150.

[4] Чумакова К.А. Актуальные проблемы административного судопроизводства в судах общей юрисдикции / К.А. Чумакова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №44 (386). – С. 162-164.

© С.Г. Макарова, П.В. Каменева, 2024

*С.Г. Макарова,  
студент 2 курса  
напр. «Юриспруденция»,  
П.В. Каменева,  
к.юрид.н., доц.,  
ЧОУ ВО ТИУЭ,  
г. Таганрог, Российская Федерация*

## **ПРИМИРЕНИЕ СТОРОН, КАК ОДИН ИЗ БЛАГОПРИЯТНЫХ ИСХОДОВ КОНФЛИКТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** данная статья посвящена изучению благоприятного исхода конфликтных правовых ситуаций, который выражается в примирении сторон. Ведь существует необходимость увеличения вынесения постановлений о примирении сторон, так как сокращается число судебных разбирательств, повышая эффективность урегулирования правовых споров.

**Ключевые слова:** примирение сторон, конфликт, мировое соглашение, гражданский процесс.

Возникновение правовых споров – это наиболее распространенные дела в гражданском процессе, именно поэтому гражданское законодательство стремится к использованию в большем объеме примирительных процедур, как со стороны суда, так и участников споров, чтобы исключить формирования большого числа судебных дел, хотя примирение сторон не может быть исключительным фактором для прекращения производства по делу.

Так действия по примирению сторон закреплены в ст.153.1 Гражданском процессуальном кодексе РФ (ГПК РФ), но не указано четкого понятия «примирение сторон», но прописан порядок проведения примирительных процедур и заключения соглашения мирового. В свою очередь, мировое соглашение выступает результатом примирения сторон в гражданском процессе [1].

При этом есть авторы, которые дают определению понятию «примирение сторон». Патаева М.Н. обозначает примирение сторон, как неформальный и конфиденциальный способ разрешения споров при содействии нейтрального посредника-примирителя, обученного помогать людям в обсуждении их разногласий [2].

Отсюда отметим основные характерные черты примирения сторон, которые приводят к благоприятному исходу правового конфликта:

- 1) взаимная деятельность сторон, зачастую характеризующаяся обоюдным компромиссом;
- 2) результатом примирения сторон выступает заключение мирового соглашения;
- 3) заключения мирового соглашения происходит на любом из этапов



судебного процесса, но чаще всего на этапе подготовки гражданского дела к разбирательству;

4) осуществляется на основе принципов добровольности, сотрудничества, равноправия и конфиденциальности.

За последние годы интерес к альтернативным вариантам разрешения правового спора, а именно к примирительным процедурам, все больше, так как выгоды для каждой из сторон в данном случае больше.

Отсюда основными преимуществами введения практики примирительных процедур на постоянной основе приведет к положительным тенденциям:

1) снизится нагрузка на судебную систему, так как не будут возводиться судебные дела по гражданским спорам;

2) сократится время, и снизятся финансовые расходы на ведение дела в гражданском процессе;

3) уничтожение субъективной стороны спора, а также появление реальной возможности исполнения обязанности нарушителем;

4) формирование навыков урегулирования зарождающихся конфликтов без сторонней помощи [3].

Таким образом, примирение сторон – это один из инструментов разрешения гражданских споров, которые положительно влияют на эффективность судебной системы в стране и взаимодействия участников гражданского процесса.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Текст]: от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994.

[2] Петаева М.Н. Мирное соглашение в гражданском процессе: понятие, значение / М.Н. Петаева, Д.Р. Хабибуллина, С.Ф. Долгов // E-Scio. – 2020. – №1 (40). – С. 471-476.

[3] Сорокина А.С. Мирное соглашение как одна из примирительных процедур: сборник трудов конференции. / А.С. Сорокина, Е.А. Гринь // Социально-экономические процессы современного общества: теория и практика : материалы Всерос. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 21 дек. 2022 г.) / редкол.: Э.В. Фомин [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 302-305.

© С.Г. Макарова, П.В. Каменева, 2024

*В.М. Пашкевич,  
студентка 2 курса  
факультет права,  
науч. рук.: Т.В. Прохоренко,  
ассистент кафедры межд.  
экономич. права,  
БГЭУ,  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ПЕРСОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** данная статья исследует правовое регулирование использования средств персональной мобильности, таких как электросамокаты, гироскутеры, сегвеи и другие транспортные средства на основе электродвигателей. В статье рассматриваются основные аспекты правового статуса данных средств передвижения. Также анализируется существующее законодательство и практику применения законов в различных странах.

**Ключевые слова:** средства персональной мобильности, правила дорожного движения, усовершенствование законодательства.

Каждый из нас, не задумываясь об этом, принимает на себя статус участника дорожного движения. Соответственно, передвигаясь по улицам населенных пунктов, участвуя в дорожном движении, для обеспечения как собственной, так и безопасности иных водителей и пешеходов, крайне необходимо соблюдать определенный перечень правил. Но для того, чтобы соблюдать правила, необходимо их знать и понимать, а также следить за изменениями последних.

В последние годы средства персональной мобильности (далее – СПМ), активно внедряются в жизнь, чем и обусловлена актуальность данной темы на сегодняшний день. Очевидно, что у этих устройств большое будущее. Однако передвигающиеся на данной технике порой становятся участниками дорожно-транспортных происшествий.

До 2022 года вопрос использования СПМ не был урегулирован. Возникали проблемы, связанные с тем, что граждане использовали СПМ в роли автомобиля, передвигаясь по автомобильным дорогам, при этом, игнорируя дорожные знаки, находясь в состоянии алкогольного опьянения. В сети Интернет имеет место ряд видеороликов, где на одном СПМ, не оборудованном сиденьем, передвигалось сразу несколько лиц. И, безусловно, эти проблемы нуждались в регулировании.

С появлением новых видов транспортных средств и устройств, которые активно эксплуатируются, необходимым стало усовершенствование законодательства. Были введены нормы, которые стимулируют развитие

электрического транспорта в Беларуси. Главой государства был подписан Указ Президента Республики Беларусь от 18.04.2022 №145 «О совершенствовании организации дорожного движения» (далее – Указ). Он вносит изменения в действующие правил дорожного движения (далее – ПДД). Смысл и цель принятия Указа – повышение безопасности всех участников дорожного движения.

В настоящее время в ПДД Республике Беларусь существуют определения электросамокатов, электроскутеров, гироскутеров, сегвеев и прочих устройств – это средства персональной мобильности, т.е. устройства, не являющиеся транспортным средством и приводимые в движение электродвигателем, предназначенные для индивидуального или совместного использования пешеходами.

В соответствии с ПДД, передвигаться на СПМ разрешено по велосипедной дорожке, а при ее отсутствии – по тротуару, пешеходной дорожке либо обочине со скоростью не выше 25 км/ч, не создавая препятствия для движения пешеходов, использование же СПМ регламентировано с 14-летнего возраста. Вместе с тем, последнее ограничение не будет иметь силу в жилых и пешеходных зонах. В темное время суток при движении таких устройствах лицо, им управляющее, должно быть обозначено фликером, а само СПМ – фарой. Лица, передвигающиеся на СПМ, не имеют права пользоваться ими в состоянии алкогольного опьянения, запрещается перевозить пассажиров, если на устройстве нет специального сиденья. СПМ должно иметь исправную тормозную систему и рулевое управление при его наличии.

При разработке законопроекта рассматривался опыт Франции, Германии и Швеции. Следует отметить, что в Сингапуре с января 2023 года электросамокаты фактически запрещены: передвигаться на них разрешено лишь по велодорожкам, которых в городе лишь несколько. Для нарушителей правил предусмотрены штрафные санкции в размере 2 тыс. сингапурских долларов (\$1,4 тыс.) либо же наказание в виде лишения свободы до трех месяцев. В Нидерландах передвигаться на СМП разрешено лишь по собственному участку – использование электросамокатов на дорогах общего пользования запрещено под угрозой штрафа в €360 и конфискации СМП. К тому же в королевстве СМП должны иметь две независимые тормозные системы, стоп-сигнал, указатели направления движения. В Испании пользование СПМ регламентировано на велодорожках и улицах, где скорость движения транспорта ограничена 30 км/ч (в Мадриде, например, это около 85% всех улиц). Водители электросамокатов должны быть в шлемах и уступать дорогу другим участникам движения, в первую очередь, пешеходам.

Таким образом, национальное законодательство Беларуси пошло по разумному и справедливому пути с учетом соблюдения личных прав граждан и повышения безопасности всех участников дорожного движения с целью гармонизации законодательства.

Для создания максимально комфортных условий для передвижения необходимо усовершенствовать ряд возникающих вопросов на сегодняшний день с учетом практики активного использования СПМ. Так, Указом

определено, что при передвижении на СМП пешеходы, в соответствии с ним, обязаны пересекать проезжую часть дороги со скоростью идущего шагом пешехода, убедившись, что выход (выезд) на проезжую часть безопасен. Однако в законодательстве не указано, что предполагает термин «идущего шагом пешехода» и какова его скорость. Вопрос заключается в том, что каждое физическое лицо индивидуально, соответственно, скорость шага у каждого своя, вследствие чего, во избежание проблем неверного толкования данный вопрос нуждается в уточнении.

К тому же, во исполнение главной цели Указа – повышения безопасности всех участников дорожного движения – считаем необходимым нормативно регламентировать, что каждое СМП, которое граждане используют для передвижения, должно иметь две независимые тормозные системы, стопсигнал, указатели направления движения и средство для подачи сигнала, чтобы обезопасить как лиц, использующих СМП, так и пешеходов.

Таким образом, увеличение количества используемых в дорожном движении СМП требует совершенствования законодательства в этой сфере.

*© В.М. Пашкевич, Т.В. Прохоренко, 2024*

**В.Н. Пермяков,**  
д.т.н. проф.,  
**А.А. Усов,**  
студент 2 курса магистратуры  
напр. «Техносферная безопасность»,  
ТИУ,  
г. Тюмень, Российская федерация

## **ПАСПОРТ БЕЗОПАСНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧ К ЭФФЕКТИВНОМУ УПРАВЛЕНИЮ УГРОЗАМИ**

**Аннотация:** статья рассматривает значение и роль паспорта безопасности региона в обеспечении безопасности на местном уровне. Описывается исторический контекст возникновения паспорта безопасности, нормативная база и его практическое применение в работе органов местного самоуправления. Автор подчеркивает, что создание паспорта безопасности муниципального образования способствует более эффективному управлению угрозами и рисками, а также содействует координации действий правоохранительных органов и разработке профилактических мероприятий.

**Ключевые слова:** паспорт безопасности, муниципальное образование, угрозы и риски, органы местного самоуправления, координация действий, профилактика.

Паспорт безопасности (в дальнейшем ПБ) региона – комплексный документ, его цель заключается в оценке и отображении различных аспектов территориальной безопасности, включая техногенные и природные угрозы. Такие угрозы могут включать аварии на промышленных объектах, транспортные катастрофы, ухудшение экологической ситуации, а также стихийные бедствия, такие как землетрясения, наводнения и ураганы [1]. Паспорт предоставляет информацию о мерах по профилактике и реагированию на эти угрозы, что играет решающую роль в обеспечении защиты граждан.

ПБ региона включает в себя знание о системах раннего предупреждения, планах эвакуации и доступных ресурсах для помощи в чрезвычайных ситуациях [2].

Таким образом, ПБ служит не только для оценки угроз, но и для повышения уровня готовности и снижения риска для жизни и здоровья граждан.

### **Исторический контекст паспорта безопасности.**

Понятие ПБ региона возникло как часть усилий по обеспечению комплексной защиты общества от разнообразных угроз. Исторически, с развитием промышленности и урбанизации, возросла потребность в систематизации информации о потенциальных опасностях и мерах реагирования на них. В контексте постоянно меняющихся геополитических

угроз и технологического прогресса, ПБ стал инструментом, отражающим динамику и эволюцию взглядов на безопасность [3].

В разные исторические периоды акценты в ПБ смещались в зависимости от изменения приоритетов и угроз. Например, во времена холодной войны внимание сосредотачивалось на военной и политической безопасности, тогда как сегодня в фокусе – техногенные катастрофы, экологические проблемы и информационная безопасность.

Современный ПБ региона включает в себя не только данные о возможных угрозах, но и оценку рисков, планы действий на случай чрезвычайных ситуаций и информацию о ресурсах и мерах по предотвращению катастроф. Это делает его неотъемлемой частью системы национальной безопасности и важным инструментом для гарантий благополучия граждан.

Поэтому разработка и поддержание ПБ региона должны быть приоритетом для органов власти и общественных организаций, чтобы обеспечить готовность к чрезвычайным ситуациям и защитить жизни и здоровье граждан.

### **Нормативная база.**

Законодательная база ПБ в Российской Федерации опирается на ряд нормативных документов – основой являются Конституция РФ, федеральные законы, в том числе Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" [4].

Согласно Постановлению Правительства РФ от 10.11.2022 N 2034, с 1 сентября 2023 года устанавливается порядок разработки ПБ критически важного объекта [5]. Это постановление определяет правила разработки и форму ПБ, а также устанавливает требования к информационному обеспечению деятельности органов управления в случаях чрезвычайных ситуаций [6].

Эти документы формируют основу для создания и обновления паспортов безопасности, что является важной частью системы обеспечения безопасности населения и территорий в России. Они определяют стандарты и требования к информации, которая должна быть включена в паспорта, и регламентируют процедуры их разработки, утверждения и регистрации.

ПБ должен регистрироваться и учитываться в соответствующих органах, включая МЧС [5].

Эти документы формируют правовую основу для создания, использования и обновления паспортов безопасности, что является важной частью системы обеспечения безопасности населения и территорий Российской Федерации.

С увеличением комплексности современной общественной и экономической среды возрастает необходимость в системном подходе к обеспечению безопасности на территории муниципальных образований. В этом контексте создание и внедрение ПБ муниципального образования становится важным инструментом для анализа, планирования и координации мероприятий по обеспечению безопасности на местном уровне. В данном разделе рассмотрим основные этапы и принципы создания такого паспорта на примере

современных подходов и практик.

### **Паспорт безопасности сегодня.**

Паспортизация территорий субъектов Российской Федерации и муниципалитетов началась в 2006 году, однако она стала менее эффективной к настоящему времени. Этот вывод сделан в отечественной литературе, где указывается, что идея паспортов территорий не приобрела достаточного развития. Несмотря на это, паспорта территорий остаются актуальными, так как нет другого комплексного источника информации о территориях, который бы предоставлял всестороннюю и систематическую информацию.

От паспортизации регионов переходят к более углубленному анализу территорий внутри субъектов Российской Федерации на уровне муниципальных образований. В Стратегии устойчивого развития сельских территорий до 2030 года освещается важность внедрения социально-экономических паспортов для сельских поселений. Региональные органы власти высоко оценивают значимость таких паспортов для информационной поддержки управления, поскольку они представляют собой основной и систематизированный источник информации о социально-экономической обстановке на уровне поселений, которая поступает на вышестоящие административные уровни. Эти документы сформированы в виде набора показателей и индикаторов, отображающих состояние экономики, экологии и социальной сферы муниципального образования. По методикам формирования и анализа программ социально-экономического развития муниципальных образований, паспорт является основой информации для создания программ развития территории и контроля за их реализацией. Органы региональной власти могут использовать паспорта муниципальных образований для анализа текущего состояния социальной и экономической сферы, выявления проблем и потенциала развития экономики и социальной сферы на уровне территории.

В соответствии с Федеральным законом №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", региональные органы власти имеют право организовывать сбор статистических данных, характеризующих состояние экономики и социальной сферы муниципального образования, и предоставлять эту информацию государственным органам.

Существуют различные виды паспортов для территорий, которые можно найти на сайтах администраций субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также в научных публикациях. Эти виды включают в себя инвестиционный паспорт, социальный паспорт, научно-технический паспорт, культурный паспорт, налоговый паспорт, паспорт безопасности региона и др [7].

Путем объединения всех этих видов информации о территории создаются комплексные социально-экономические паспорта, которые содержат основные характеристики социально-экономического развития данной территории.

Имея информацию из ПБ региона, органы власти могут более эффективно координировать деятельность правоохранительных органов, разрабатывать профилактические программы, а также принимать меры по улучшению общей

безопасности на территории.

### **Этапы создания паспорта безопасности муниципального образования.**

Принципы и этапы разработки такого паспорта могут включать аспекты показанные на рисунке 1:

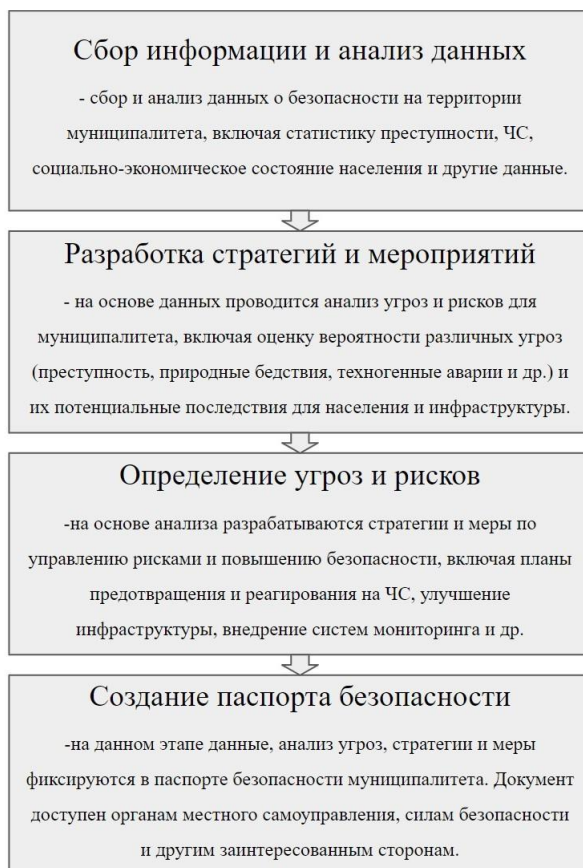


Рисунок 1 – Этапы создания Паспорта Безопасности

### **Заключение.**

Создание паспорта безопасности муниципального образования является важным шагом в повышении уровня безопасности на местном уровне. Этот документ помогает органам местного самоуправления и другим заинтересованным сторонам лучше понимать угрозы и риски, с которыми они сталкиваются, и принимать обоснованные решения для их управления. Имея информацию из паспорта безопасности региона, органы власти могут более эффективно координировать деятельность правоохранительных органов, разрабатывать профилактические программы, а также принимать меры по улучшению общей безопасности на территории.

### **Список использованных источников и литературы:**

- [1] Техногенные опасности и риски [Электронный ресурс] / Геопортал ИВМ СО РАН. – Режим доступа: <https://gis.krasn.ru/blog/content/tekhnogennye-op>
- [2] Лекция 3. Источники, виды и классификации опасностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



<https://lms.kgeu.ru/mod/resource/view.php?id=34293>.

[3] Изменение исторического контекста в области безопасности / Молодой учёный. – 2023. – №2. – С. 126-145. – URL: <https://moluch.ru/archive/242/55925/>.

[4] С 1 сентября 2023 г. устанавливаются форма паспорта безопасности ...[Электронный ресурс] – URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/76379.html>.

[5] Статья 5. Правовая основа обеспечения безопасности / КонсультантПлюс – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546/478c45e393589b9c12b550ad2e83d883f40e33df/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/478c45e393589b9c12b550ad2e83d883f40e33df/).

[6] Постановление Правительства РФ от 10.11.2022 N 2034 [Электронный ресурс] – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=435759>.

[7] Еремеева О.С. Паспорт муниципального образования в информировании о территории (на примере Республики Хакасия) // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2023. – №2. – С. 126-145. DOI: 10.17323/1999-5431-2023-0-2-126-145.

© В.Н. Пермяков, А.А. Усов, 2024

УДК 37.013.2

**И.С. Бирюкова,**  
филолог, преподаватель  
английского и немецкого языков,  
педагог-тьютор,  
г. Москва, Российская Федерация

## **КОНФУЦИАНСКАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В КИТАЕ**

**Аннотация:** статья содержит материал о генезисе института тьюторства в Китае. Автор описывает, систематизирует и анализирует информацию о Конфуции, его учении, индивидуализации образования. Статья повествует о развитии индивидуализации образования во времена Конфуция, влиянии конфуцианства на становления тьюторства в китайском образовании. Статья предоставляет данные о процессе зарождения, развития и распространения тьюторства в Китае.

**Ключевые слова:** Конфуций, конфуцианство, тьютор, тьюторство, индивидуализация, образование в Китае, индивидуальный подход.

Китайские исследователи вопросов тьюторства в числе главных его компонентов подчеркивают «сложившуюся культуру», понимая под этим свою самобытную, но не мировую культуру. Китайское образование построено на подходе «Три взгляда», который «определяло конфуцианство ядром традиционной китайской культуры». Он ориентирован на развитие мировоззрения, жизнепонимания и ценностной ориентации учащихся посредством формирования их взгляда на жизнь [1].

Китай, будучи одной из цивилизованных стран мира, обладает многовековой историей организации образования. Конфуцианство и стало основой, стержнем традиционной китайской культуры, воспитания и образования. Говоря о преимуществах системы обучения в древнем Китае важно отметить особое внимание к воспитанию морально-этических и личностных качеств учащихся, учет их индивидуальных способностей и возможностей [2].

Изучая историю развития индивидуального подхода к обучению в Китае следует отметить истоки его происхождения, и здесь возникает имя известного древнекитайского мудреца, который является основоположником философской школы «Жуцзя». Речь идет о Конфуции (551 – 479 гг. до н. э.) [3] Он был первым крупным педагогом Китая не только с точки зрения хронологии, но и по значимости своего вклада, который он внес в развитие образования и педагогической мысли в образовании. Он не только обучал, но и воспитывал

своих учеников.

В китайском языке значения «учить, обучать» и «воспитывать» передаются одним словом. Данное слово многозначно. Вторым значением слова «образование» является «воспитание».[4]

В современном китайском словаре термин «образование» понимается как «культивирование всего нового среди поколения молодых людей, готовящихся к общественной жизни».[4]

Трактование термина «образования» в Китайских источниках: [jiaoyu] ‘образование’:

1. Процесс получения систематизированных знаний; обучение, просвещение.

2. а) совокупность знаний, полученных в процессе, в результате обучения;

б) уровень, степень познаний; образованность.

3. Учить, обучать, наставлять, наставление, допускать. Синонимы: [jiao] ‘учить, обучать, преподавать’, [jiao yu] ‘обучение, просвещение, воспитание, образование’, [jiao yang], ‘воспитание, обучать, перевоспитание’, [yu] ‘кормить, воспитывать’, [jiao hua] ‘перевоспитывать’. Антоним: [wu zhi] ‘невежественный, ограниченный’.

На основании проведенного исследования китайских источников, можно сказать, что понятие «образование» интерпретируется не только как процесс воспитания, но и как его результат, как получение и усвоение знания.

Согласно К.А. Абульхановой-Славской, ценность деятельности для личности связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества.[5] Личность ученика и личность учителя являются первостепенными в образовании в Китае. Уважению к учителю и учению уделяется большое значение в Китае.

В китайском языке обращение к человеку, который пользуется авторитетом, звучит как «лаоши» – учитель, хотя к педагогике этот человек может не иметь никакого отношения [6].

Конфуций считается первым Учителем в Китае, у которого была собственная школа из набранных им учеников [3]. На наш взгляд, Конфуций был первым тьютором в истории Китая и китайского образования. У него было около трёх тысяч учеников, среди них 72 известные личности. Он не только воспитывал каждого ученика в индивидуальном порядке, но и прививал моральные нормы. Несмотря на способности каждого человека, его профессию и таланты, самым важным являлись его моральные качества. Ценность представлял сам человек. Это является отличительной чертой конфуцианской индивидуализации образования человека.

Мысли Конфуция дошли до современников в составленных его учениками и последователями книгах «Луньюй» («Беседы и суждения»), в летописи «Чунью» («Весна и осень»), исторических записках «Шицзин». Свой главный труд «Шесть канонов», из которых не сохранился канон о музыке, он пишет, когда ему исполнилось 68 лет. Эти каноны легли в основу литературной традиции китайской культуры. Традиции, обычаи, манеру общения и поведения

китайцев, все то, что иногда называют «китайскими церемониями», веками шлифовало это учение. И первым учебником китайского малыша были изречения Учителя, порой не совсем понятные, но через призму, которых он начинал смотреть на окружающий мир.

Конфуций является создателем эстетического учения о человеке – Конфуцианства [3]. Конфуцианство не только затрагивало все стороны общественной жизни людей, но и определяло нормы государственно-общественной морали, семейные и государственно-общественные традиции, научную, философскую и политическую мысль, стремясь выработать определённые принципы в сознании китайского народа.

Конфуцианская индивидуализация образования человека занимается вопросами определения семейных ценностей и правил управления государством. В него так же входит традиционный китайский культ предков и созданный позднее культ самого Конфуция, который считается покровителем образования и культуры: «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания», «Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество». [3]

Тьюторство и конфуцианство имеют много общего. Это, прежде всего, древние традиции. Генезис тьюторства неразрывно связан с историей европейских, в первую очередь, британских университетов [7]. Зарождение тьюторства произошло примерно в XII веке в классических английских университетах – Оксфорде и чуть позднее – в Кембридже. Так как непреходящей ценностью того времени была свобода (преподавания и учения), тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. В Средневековье для обучения в университете студенты должны были освоить такой первостепенный навык, как самообразование, который помогал им находить и осваивать необходимые знания в обучении. А тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

Из работы Ло Юн [8] важно выделить те аспекты, что поддерживает и идеология тьюторства:

- 1) конфуцианство воспитывает в человеке, прежде всего, точность мыслей и поступков,
- 2) готовность к сотрудничеству и согласию,
- 3) способно существенно повышать творческий потенциал общества и даже новейших технологических систем, так как главной проблемой современности является уже не техническое овладение миром, а сам человек, осознающий свою ответственность перед миром.

Индивидуализация, присущая и конфуцианству, как и тьюторству – это направление будущего. Индивидуализация помогает развитию потенциала человека, уважает выбор человека и помогает каждому человеку самореализоваться. Ответственность тьютора может быть кратко сформулирована: больше выборов в учебе, не только признание одного единственного пути. А тьютор и служит развитию личности студента.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Ши Чу Хэн Актуальное состояние студенческого образования в Китае. // Журнал «Китайское высшее образование», 2015. 3/4. С. 68-70.
- [2] Ху Мин Организационная форма обучения в системе высшего образования Китая // Педагогическое образование и наука. №4, 2010. С. 96-98.
- [3] Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. Учебно-практическое электронное издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» (уровень магистратуры). 2014 год .Учебное электронное издание. Владивосток. Дальневосточный федеральный университет. 2014
- [4] Словарь современного китайского языка. – Пекин. 2005. С 1088.
- [5] Боровкова Т.И. Выявление и оценивание творческого потенциала студентов и выпускников магистратуры // Современные наукоемкие технологии, 2015. №12-1. С. 63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35208/> (дата обращения: 26.12.2016).
- [6] Чабанова С.С. (2011) Авторитет учителя в историко-педагогической ретроспективе // Знание. Понимание. Умение. №3. С. 275–278.
- [7] Барбарига А.А., Федорова И.В. Британские университеты: Учеб. Пособие для пед. институтов. М.: Высш. Школа, 1979.
- [8] Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае // автореферат диссертации кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Казан. гос. пед. ун-т., 2005. С 23 .

© И.С. Бирюкова, 2024

*О.В. Богданова,  
доцент,  
ГИПУ им. В.Г. Короленко,  
г. Глазов, Российская Федерация*

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА ПЕДВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация:** в работе раскрыт вопрос необходимости создания условий для полноценной профессиональной подготовки студентов педвуза к предстоящей успешной работе в школе.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, педвуз, голос, вокал, речь, обучение.

В настоящее время в силу ряда причин остро стоит вопрос обеспечения школ учителями и, в первую очередь, это поставленная президентом России государственная задача перехода школ на работу в одну смену. Несмотря на продолжительное в целом по стране понижение социально-общественного статуса преподавательского корпуса – от школьных учителей до профессорско-преподавательского состава вузов – педагогическое сообщество продолжает работать с подрастающим поколением, обеспечивая через образование и культуру определенный уровень гражданского общества.

В аспекте проблемы качества профессиональной подготовки педвузами будущих школьных учителей следует обратить внимание на новшества в новых вузовских образовательных программах «Ядра», где часовое обеспечение уменьшено более чем наполовину. Подобное сокращение часов неминуемо приведет к ухудшению качества подготовки будущих специалистов – учителей музыки. Поэтому в годы вузовской подготовки необходимо направить максимальные усилия на совершенствование певческо-речевой подготовки. Важнейшей ступенью в этом направлении является изучение вокальной дисциплины («Класс сольного пения», «Сольное пение» и т.п.), в рамках которой происходит специфическое развитие правильных слуховых представлений и мышечных координационных взаимосвязей. «В основе совершенствования вокальных качеств всегда лежит развитие слуха...Одновременно...педагог ведет работу по улучшению деятельности голосового аппарата, вырабатывая необходимые вокальные навыки» [5].

Вокальные навыки – это результат целенаправленного развития основополагающих певческих умений, переведенных в автоматизированные действия [4].

«Певческое голосообразование нельзя рассматривать в отрыве от речеобразования, ибо обе эти две функции тесно связаны и правильно произношение слов имеет большое значение в профессии певца» [3].

Культура речи – распространённое в лингвистике понятие,

объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения» [5].

Также следует сказать об умении педагога-вокалиста использовать в качестве инструмента развития природных данных и индивидуальности личности студента вокально-педагогический репертуар. Знание ресурсов репертуара при правильном его применении приводят к успешному воспитанию голоса, возможности повышать сложность учебного материала и, таким образом, к полноценному освоению дисциплины [2].

На занятиях по постановке голоса (вокале) постоянно происходит работа над певческим дыханием, позицией, звукообразованием, дикцией. Итог процесса – опертый на дыхание, звучный и выразительный голос может легко заполнять большую аудиторию без усталости и повреждения здоровья. Мышечная натренированность, приобретенная за время обучения в педвузе, выносливость дыхательной системы и голосовых мышц позволит успешно справляться с профессиональной голосовой нагрузкой. Это весьма актуально в аспекте рабочей специфики – профессии с высокими требованиями к качеству голоса [1].

Именно эти действия обеспечивают правильное функционирование голосового аппарата в певческом и речевом режимах, и постановка голоса представляется совершенно необходимой дисциплиной. Важно, что для формирования мышечных и слуховых певческих установок, т.е. для освоения дисциплины, насущно необходимо время. Накопленный столетиями педагогический опыт и его научно-методическое обобщение гласят о недопустимости ускоренного способа обучения: при недостатке времени не удастся сформировать и закрепить основы вокально-речевой культуры обучающегося. Недоученность не даст состояться профессионализму, что неизбежно скажется как на умении работать с голосами детей, так и на состоянии голосового аппарата будущего учителя.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов: Учебное пособие. – 4-е изд., стер. СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2018. – 128с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература).

[2] Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. М.:Музыка, 1963. – 675с.

[3] Егоров А.М. Гигиена голоса и его физиологические основы. М., 1962. – 171с.

[4] Крупина О.А. Формирование певческих умений и навыков у участников любительских вокально-хоровых коллективов: начальный период обучения: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2013. 26 с.

[5] Скворцов Л.И. «Правильно ли мы говорим по-русски?» – М.: Знание, 1980.

© О.В. Богданова, 2024

*З.В. Глебова,  
к.п.н., преподаватель,  
Р.Е. Курошин,  
студент,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **«ИНТЕРВЕНЦИЯ ЧУЖЕРЕЧИЙ», ИЛИ ЕЩЁ РАЗ О ЗАИМСТВОВАНИЯХ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

**Аннотация:** в статье приводятся разные точки зрения учёных по проблеме оценки состояния современного русского языка, характеризующегося активным заимствованием иностранных слов; описываются негативные следствия влияния на русский язык неоправданного, неуместного использования иноязычий.

**Ключевые слова:** заимствованные (иноязычные) слова, исконные русские слова, состояние современного русского языка.

«Интервенция чужеречий»... [1: с. 235] Именно так – ёмко и точно – можно охарактеризовать сегодняшнее состояние русского языка. В первую очередь это связано, конечно же, с обилием в нём иностранных слов.

Современный лингвист В.В. Колесов справедливо считает, что наиболее активно реагируют на заимствования средства массовой информации, так называемая «элита» и молодежь – те, кто «отличается особым пристрастием к хлётским и малопонятным выражениям любого происхождения, которые способны выделить их из среды других, показать особую их образованность и «элитарность» [2: с. 203].

Возможно, в этом нет ничего страшного: любые заимствования обогащают нашу речь. Академик В.Г. Костомаров, например, уверен в том, что «воздействие людей на жизнь языка, на «управление» им не следует преувеличивать. Язык связан с обществом, и что же можно поделаться, если ещё вчера неприемлемые слова сегодня уже вошли в русскую семантическую систему, проникли в ментальность» [3: с. 11].

Однако другие учёные бьют тревогу. Все мы свидетели того, как засоряется русский язык, как искажаются укоренившиеся веками значения известных слов, как вносится в него не свойственное нашему народу миропонимание. Так, А.В. Зеленин справедливо считает, что «вместе с проникновением англицизмов и американизмов на национальную языковую почву падают зёрна чужой культуры», которые могут «заглушить ростки национального языка», а это может привести к «лингвистической асимметрии и нарушить культурно-языковую преемственность в развитии данного общества» [4: с. 95]. Именно поэтому сейчас наблюдается большая обеспокоенность чрезвычайным наплывом английских слов не только у нас, но и в других



странах мира.

Если мы не разделим этой обеспокоенности и позволим чужим словам вытеснять исконные, какой язык мы получим взамен? На каком языке мы говорим сегодня? В выступлениях, научной и публицистической литературе современный русский язык называют уже *интеррусским*, *новорусским*, *ранглийским*, *англо-русским сленгом*, а то и кратко – *русанглом*.

«*Prada на грани IPO*»; «*Нерегулярный Dexfer*»; «*Thomson копит на Reufers*» и другие заголовки сегодняшних газет невозможно понять без знания английского языка, определенных знаний в области экономики и интернет-коммуникаций. Более того, кириллический шрифт зачастую меняется на латиницу.

Языку СМИ вторит и язык современного города: реклама, объявления, плакаты, афиши, вывески, названия учреждений – всё пестрит не только заимствованными словами, но и неуместными варваризмами и полуварваризмами. Это объясняется стремлением к яркости, желанию обратить на себя внимание всеми способами. Например: «*Гран-При*» (вывеска), «*ФЛЭТ и КО*» (название фирмы), «*Мебельланд*» (надпись на рекламном щите), «*Кофе-хауз*» (название кафе), «*Non-stop*» и «*О'кей!*» (рубрики газеты «Московский комсомолец»), «*New самоцветы*» (афиша) и т.д. Неумеренное употребление таких слов может привести к хаосу в нашей речи, к «затемнённости смысла» слов и текстов [5: с. 195].

Отсутствие чёткого представления о значении заимствованного слова приводит к речевым ошибкам при их употреблении, чаще всего – к плеоназмам: «*печальное фиаско*», «*маленькая миниатюра*», «*ответная контратака*», «*полный аншлаг*», «*прейскурант цен*» и т.д. При этом, как справедливо отмечают Л.И. Рахманова и В.Н. Суздальцева, «незнание точного значения заимствованного слова (или пренебрежение точностью знания) приводит и к семантически не мотивированному использованию их в качестве метафор, например: «*лыжная коррида*», «*хоккейная симфония*», «*калейдоскоп качеств стали*» и т.д.» [5: с. 195]. Подобное полужнание приводит также к смешению паронимов («*эффектный*» и «*эффективный*», «*персонаж*» и «*персоналия*» и т.д.). Более современно, модно звучащее слово заменяет ранее заимствованное с тем же значением: *консультация* сменилась *консалтингом*.

Часто, не догадываясь об истинном значении слова, мы употребляем его, явно завышая «ранг» [6: с. 6]. Так, в английском языке слово *shop* обозначает «*лавочка, небольшой магазин*», в русском же языке название *шоп* относится лишь к такому магазину, который торгует престижными товарами, преимущественно западного производства.

Небезосновательна гипотеза, что наш великий язык может остаться лишь языком художественных произведений, уйти безвозвратно в историю, оказаться вычеркнутым из активного словоупотребления. Тому сейчас есть множество предпосылок, главная из которых – падение грамотности, интереса к чтению, глубокому образованию. Это прямой путь к духовному оскудению, деградации.

В.В. Колесов в книге «Язык и ментальность» представляет и анализирует теоретические проблемы в восприятии и истолковании заимствованных слов.

Наряду со многими автор выделяет общекультурную проблему, которая заключается в том, «что проникаемость языковой системы в отношении заимствуемых слов отчасти преобразует структурную основу русской ментальности» [2: с. 202]. Это выражается в повышении уровня субъективности в высказывании (например, несоединимы по объёму понятия *знание* (предмета, сути дела) и *компетентность*, хотя их часто взаимозаменяют); в увеличивающейся искусственности оценки и характеристики слов (*согласие* – это ещё не *консенсус*, а *образ* – не *имидж*); в скрытом «умягчении» характеристики (говорят *рэкетир* вместо *вымогатель*) и т.д.

Конечно, ни ученые-лингвисты, ни журналисты и писатели не должны оставаться равнодушными, бесстрастно наблюдая, как засоряется иноязычием родная речь. Но и запретами здесь ничего сделать нельзя. Нужна целенаправленная научно-просветительная работа по повышению культуры речи, конечная цель которой – воспитание языкового вкуса. Это главное условие правильного и уместного использования как «чужих», так и «своих» языковых средств.

Таким образом, без заимствованных слов невозможно представить речь современного человека. Однако значение такого слова должно быть понятно как говорящему, так и слушающему, а его употребление – уместно и оправданно.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Швецова Е. Как наше слово отзовется...// Новый мир. 1996. №5.
- [2] Колесов В.В. Язык и ментальность. СПб: Петербургское Востоковедение, 2004.
- [3] Костомаров В.Г. Авторитет русского языка в мире повышается // Альманах «Этнодиалоги» (приложение к журналу «Этносфера»). 2007. №1 (25).
- [4] Зеленин А.В. Англоамериканизмы в русском и некоторых европейских языках // РЯШ. 2003. №5.
- [5] Рахманова Л.И, Суздальцева В.Н. Использование экзотизмов и варваризмов в современных текстах // Современный русский язык. М. 2006.
- [6] Крысин Л.П. О лексике русского языка наших дней // РЯШД. 2002. №1.

© З.В. Глебова, Р.Е. Курошин, 2024

*Е.И. Макаров,  
аспирант 1 курса,  
напр. «Пед. науки»,  
науч. рук.: Н.М. Новичкова,  
к.п.н., доц.,  
проф. кафедры,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **О ДОСУГОВЫХ ПРИОРИТЕТАХ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье обращается внимание на досуг молодёжи как средство социализации молодых людей. Раскрывая сущность досуга, рассматриваются факторы, которые влияют на изменение приоритетов молодёжи в досуговой жизни. Отмечены тенденции в изменении приоритетов молодых людей в досуговой жизни. Рассматриваются досуговые приоритеты современной молодёжи в процессе социализации. Сформулированы общепедагогические и воспитательные задачи по обеспечению формирования культурно и социально значимых досуговых приоритетов молодёжи.

**Ключевые слова:** досуг, процесс социализации, социализация молодёжи, приоритеты досуговой жизни.

Жизненный путь человека продолжается под влиянием множества факторов и процессов, одним их важнейшим из которых является социализация личности. Социализация как процесс способствует активному становлению личности, что делает её чрезвычайно важной и актуальной для развития молодых людей. Становление молодёжи в российском обществе и государстве, где она составляет около 30% населения, выступает социально-значимым и необходимым процессом и результатом социализации. Именно молодое поколение становится активным социально-перспективным субъектом развития общества и государства во всех сферах жизнедеятельности, разнообразных прогрессивных достижений и обеспечения национального суверенитета страны.

Исходя из сущностной характеристики социализации – приобщение личности к социальному опыту общества, становление личностного социального опыта, развитие адаптационных возможностей и индивидуальных особенностей для жизни в обществе, мы рассматриваем проблемный теоретический аспект о досуговых приоритетах молодёжи в процессе социализации.

Цель данной статьи состоит в представлении авторской точки зрения по вопросу о досуговых приоритетах молодёжи в процессе социализации, раскрытии ряда факторов, обуславливающих данные приоритеты.

В теоретическом плане во внимание нами взяты идеи по проблеме

социализации человека, которые разработаны известными учеными в социологии, психологии, педагогике (Ф. Гиддинс, Л.С. Выготский, Э. Дюркгейм, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, Т. Парсонс, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др.). Также в качестве теоретического контекста по проблемам социализации современной молодёжи послужили положения и идеи из работ ученых (А.Г. Антипов, Н.Н. Захаров, Л.Э. Панкратова, А.В. Черёмухина, А.А. Хайруллина, Д.В. Шамсутдинова, Н.В. Шарковская, Т.М. Хусяинов и др.).

В качестве исходного положения для нашей темы мы используем положение: воспитание связано с социализацией таким образом, что оно помогает обеспечить некую социальную однородность между различными поколениями благодаря тому, что у воспитанника фиксируются характеристики, требуемые коллективной жизнью [1]. И это означает, что юноши и девушки в процессе воспитания социализируются, адаптируются к требованиям социума и проявляют или реализуют индивидуальные особенности своего развития через социально-педагогические требования воспитателя, а также через влияние, в частности, участия в различных видах деятельности.

С одной стороны, необходимо отметить объективные условия на современном этапе развития общества, когда процесс социализации усложнился за счет изменения критериев социальной зрелости, появления их современных особенностей, трансформации самого воспитательного процесса. Российское общество прошло через большую череду экономических и социальных кризисов, что потребовало формирования нового типа личности. Все это сказалось на подрастающем поколении, к молодежи предъявляются более высокие требования на этапах ее социализации. С другой стороны, следует признать и согласиться с тем, что молодежи как особой группе присущи особые функции, ее механизмы приспособления к определенной среде наиболее гибки по сравнению с другими социальными группами населения, эти свойства наиболее ценны в условиях современной центростремительной трансформации общества [2].

Современная молодёжь имеет широкие возможности для развития личности, осуществляя деятельность в различных группах своих ровесников, занимая субъектную позицию в процессе социализации. И тут важно понять, что именно можно использовать для становления личности в юношеском возрасте. Одним из любимых видов вовлечённости молодёжи в социокультурную жизнь является проведение досуга, досуговая жизнь или вовлеченность в досуг. В педагогическом сообществе растет понимание необходимости формирования развивающего, воспитывающего и социализирующего культурно-образовательного пространства, в котором молодёжь может в процессе досуговой деятельности реализовывать свой потенциал.

В идеале все элементы общего культурного пространства (семья, школа, ВУЗы, ДМШ, музыкальные клубы, дома творчества и т.д.) должны находиться в постоянном взаимодействии. Между ними должно быть налажено сетевое сотрудничество, направленное на такую организацию досуга, при которой

каждый молодой человек имеет возможность найти приемлемый для себя вид досуга (в том числе музыкального), который будет способствовать его духовному, культурному развитию, реализации творческих возможностей. Культурно-социализированный гражданин – вот на что направленно создание и развитие единого культурно-образовательного пространства и ее окружающей среды.

В исследованиях Н.В. Шарковской досуг рассматривается как особое время, когда возможен свободный выбор занятий, в которых отдых перемежается с физической и умственной активностью [5]. Представляется более удачным научное определение Д.В. Шамсутдиновой, когда досуг определяется как совокупность занятий человека в свободное время, с помощью которых удовлетворяются непосредственные физические, психические и духовные потребности, в основном восстанавливающего характера, а также специфический социальный способ дальнейшего развития человеческих сил [4].

В последнее время наметилось отчетливое проявление в России общемировых тенденций в изменении приоритетов досуга у молодёжи – рост популярности компьютерных игр, цифровых ресурсов, развитие видеокультуры и снижение интереса к чтению книг, что связано с развитием информационно-коммуникативной и цифровой инфраструктур в мировой коммуникационной системе.

Большое влияние на изменение досуговых приоритетов молодежи оказывает и стремительное развитие индустрии массовой культуры в России. Можно говорить о резком росте количества специальных молодежных журналов и газет, музыкальных записей, теле– и радиопрограмм. Всё это формирует вкусы молодежи, определяет тенденции изменения её приоритетов в сфере досуга. Начинает преобладать развлекательная направленность досуга над познавательной и развивающей, пассивная форма проведения свободного времени над активной.

Исследование А.А. Хайруллиной показало, что место жительства остается одним из важнейших факторов, определяющих как количество свободного времени, так и приоритеты, и структуру досуга [3]. В современной России место жительства является важнейшим индикатором уровня жизни, поскольку доходы и уровень жизни жителей сел существенно ниже доходов горожан. Эти тенденции оказывают существенное влияние на структуру и удовлетворенность досугом сельской и городской молодежи. Практически каждый десятый молодой человек в городе работает. Однако у городской молодежи значительно больше возможностей для организации досуга [там же].

Музыка, музыкальная деятельность в различных ее видах, занимает значимое место в досуговой сфере молодёжи: поиск и прослушивание популярных среди молодежи музыкальных образцов, музыкальных композиций; обмен впечатлениями, сравнение с исполнением других исполнителей; занятия определенным видом музыкально-исполнительской деятельности посещение и просмотр музыкальных фестивалей, концертов; создание любительских творческих коллективов и т.д. Важно, чтобы так

называемая развлекательная направленность досуга всё же могла нести воспитательную составляющую, связанную со становлением молодёжи как культурной, духовно богатой личности.

Таким образом, к основным факторам, обуславливающим изменение приоритетов молодых людей в досуговой жизни и определяющим тенденции этого изменения, следует отнести:

– интенсивное и масштабное внедрение в жизнь электронных, информационно-коммуникативных, цифровых ресурсов, создающие содержательный социокультурный эмоционально-ценностный потенциал для выбора досуговой деятельности;

– стремительное развитие индустрии массовой культуры в России, влияющее на формирование вкусов молодёжи в выборе досуга, его видов, характера и направленности, и обуславливающее изменение эстетических вкусов в сфере досуга;

– место жительства человека, определяющее количество свободного времени, возможности досуга, его структуру и пр. и также обуславливающее выбор приоритетных видов досуга.

В числе тенденций приоритетов молодых людей в досуговой жизни можно назвать следующие: рост популярности компьютерных игр, цифровых ресурсов, развитие видеокультуры; преобладание развлекательной направленности досуга над познавательной и развивающей, пассивной формы проведения свободного времени над активной.

Среди общепедагогических и воспитательных задач по обеспечению формирования культурно и социально значимых досуговых приоритетов юношей и девушек важными остаются задачи: формирование развивающего, воспитывающего и социализирующего культурно-образовательного пространства, в котором юноши и девушки могли бы самореализовать свой личностный и творческий потенциал; вовлечение молодёжи в такие виды досуга (в том числе музыкального), которые способствуют духовному, культурному развитию молодых людей, реализации их творческих возможностей; обеспечение воспитательной нагрузки и в видах досуга развлекательной направленности для становления молодого человека как культурной, духовно богатой личности.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. и послесловие Л.Б. Гофмана. – М.: Наука, 1990. – 575 с.

[2] Черёмухина А.В. Особенности социализации современной российской молодёжи / А.В. Черёмухина, Л.Э. Панкратова. – Текст : непосредственный // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума: в 2-х т. – Том II. – Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2019. – С. 418-422.

[3] Хайруллина А.А. Структура реализации досуговой потребности в системе социального и культурного развития молодёжи / А.А. Хайруллина //

Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №2. – С.131-133.

[4] Шамсутдинова Д.В. Формирование досуговой культуры личности в системе актуальных проблем современности / Д.В. Шамсутдинова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №2. – С.115-118.

[5] Шарковская Н.В. Социально-культурные основы педагогики досуга / Н.В. Шарковская // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – №2. – С.122-125.

© *Е.И. Макаров, Н.М. Новичкова, 2024*

*З.Ш. Мамиев,  
аспирант 1 курса,  
напр. «Пед. науки»,  
науч. рук.: Е.А. Гринёва,  
к.п.н., доц.,  
проф. кафедры,  
УлГПУ им. И.Н. Ульянова,  
г. Ульяновск, Российская Федерация*

## **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» КАК ФЕНОМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РАБОТ ВЕДУЩИХ АВТОРОВ**

**Аннотация:** в данной статье раскрывается сущность понятия "социальная ответственность" в контексте педагогической науки. Научная статья основывается на работах ведущих авторов в области педагогики, психологии и социологии.

**Ключевые слова:** социальная ответственность, воспитание, коммуникация нравственность.

Социальная ответственность в современном обществе приобретает все большее значение, и ее роль в формировании гражданской и социальной компетентности становится неотъемлемой частью педагогической практики.

В современной России в условиях формирования правового государства и гражданского общества сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны – нарастающее влияние процессов культурной глобализации неизбежно привело к расширению свободы личности, её независимости и инициативности, а с другой – стремление личности возложить на себя ответственность только за собственные действия, переложив ответственность за происходящие изменения в обществе на определенные её слои.

Это свидетельствует о кризисе в системе ценностей, связанного с широкомасштабным эгоцентризмом. В поведении личности, как единолично, так и в группе, стремящегося к удовлетворению лишь собственных потребностей и интересов, прослеживается пренебрежение к другим членам социума, возвышение собственного «Я» и оценивание окружающего мира через призму: «мое» – «не мое», «выгодно – не выгодно». Таким образом, происходит сужение понятия «ответственность», которое включено в систему ценностей, обуславливающих как духовную, так и материальную стороны жизни человека и общества в целом

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализируется проблема воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь



глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям.

Понятие «ответственность» у С.И. Ожегова в «Словаре русского языка» трактуется, как – «необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках». В отдельных работах понятие «ответственность» возводится в ранг общего, совокупного понятия и приобретает вид «социальной ответственности» [1].

В педагогических и социологических исследованиях советского периода ответственность в большинстве случаев интерпретировалась с позиций педагогически-социологического подхода и исключительно в значении «подотчетность», – заключающей в себе «вменяемость» и «наказуемость». В отличие от советской научной литературы, зарубежные теория и практика наравне с перечисленными значениями придают более разнообразную смысловую интерпретацию феномену ответственности. Среди них: «положенность к ответу, отвечаемость, разумность» и др [2].

Термин «социальная ответственность» стала предметом обсуждения в социальных науках относительно недавно, на рубеже XIX–XX вв., хотя некоторые ее аспекты, связанные с анализом общественных последствий волеизъявления человека и условий, при которых эти последствия вменялись ему в вину, рассматривались еще в древности [3].

Понятие ответственности рассматривалось как критерий оценки деятельности человека. Так, в работах Ф. Энгельса, В.И. Ленина концепция ответственности строится на основе конкретного, классового исторического подхода деятельности человека в ограниченной связи с потребностями развития общества. Ответственность рассматривалась в неразрывной связи с организованностью и дисциплиной, что в дальнейшем нашло отражение в трудах советских ученых: М.А. Маркова, С.И. Попова, А.Ф. Шишкина, Е.А. Ануфриева.

Первые упоминания о социальной ответственности в педагогике относятся к работам Джона Дьюи, который выделял важность воспитания социальных навыков у обучаемых. Впоследствии, работы Ильина и Макаренко также внесли свой вклад в понимание социальной ответственности в образовании.

Ильин утверждал, что социальная ответственность лежит в основе морали, и что каждый человек должен стремиться к гармонии в обществе. Социальная ответственность и важность свободы и независимости личности не являются взаимоисключающими понятиями, а наоборот, являются катализатором в развитии общественной справедливости и порядка. Быть ответственным – значит отвечать за свои поступки и деяния, уметь находить оправдание им перед своей совестью и рассудком, а также перед остальными людьми, в том числе и перед будущими поколениями. В итоге ответственность выступает как нравственное преломление социальной коммуникации [4].

Невозможно переоценить вклад, который внес А.С. Макаренко в теоретическую разработку вопроса об ответственности и в практику формирования социально-ответственной личности. В своих работах он

сформулировал вопрос об отношениях ответственной зависимости и сути ответственных связей, уделил особое внимание разграничению вопросов о воспитании ответственности и воспитанию ответственностью, коллективной ответственности и ответственностью перед коллективом, анализу профессиональной ответственности, ответственности родителей и т.п.

А.С. Макаренко доказал, что ответственность как социальное свойство личности зиждется на отношениях зависимости. Причем, не только тогда, когда кто-то находится в беде или не может достичь желанной цели без участия другого, а также и тогда, когда сам человек считает, что от его труда и усилий зависит судьба общего дела. Здесь ответственность выступает не только как социальное свойство, но и как элемент нравственной позиции личности [5].

В современной педагогике понятие социальной ответственности рассматривается с различных точек зрения. Позиции современных российских исследователей отражены в научных работах о проблемах воспитания социальной ответственности (О.В. Донева, В.М. Иванова, А.Ф. Гулевская, В.П. Максимов, А.Н. Авдеева, С.О. Ларионова и др.).

Согласно О.В. Доновой, социальная ответственность – это осознанный, избирательный уровень отношения к своим действиям, поступкам и отношениям, когда человек проявляет готовность и способность думать об интересах и потребностях других людей, учитывать социальные условия и предвидеть социальные последствия [6]. Немаловажное значение играет и историко-культурный аспект и традиции [7].

При подробном рассмотрении вопроса о социальной ответственности В.М. Иванова высказала предположение, что, как и любое социальное явление, социальная ответственность может быть классифицирована. На основе критериев такой классификации исследователь выделила несколько форм социальной ответственности, среди которых моральная, религиозная, философская, политическая, юридическая, научная и эстетическая [8].

Согласно мнению А.Ф. Гулевской и В.П. Максимова, социальная ответственность может проявляться через различные виды позиций, такие как внешняя, внутренняя, индивидуальная и коллективная ответственность, в зависимости от конкретной сферы ответственных действий. Личностная социальная ответственность возникает в результате воздействия внешних требований, предъявляемых обществом, группой или коллективом. Когда эти требования осознаются индивидом, они становятся внутренней мотивирующей силой для его социально ответственного поведения, которое регулируется его совестью [9].

Социальная ответственность в педагогической науке отражает важный аспект взаимодействия образовательных учреждений с обществом и окружающей средой. Этот феномен предполагает, что педагогические учреждения несут ответственность за формирование культуры безопасности, заботы о здоровье и благополучии учащихся, развитие социальной компетентности и активной гражданской позиции.

Одним из важных аспектов социальной ответственности как феномена педагогической науки является развитие ценностей толерантности, уважения к

различиям и разнообразию, а также формирование навыков межличностного взаимодействия и сотрудничества.

Сравнительный анализ социальной ответственности относительно других видов ответственности (правовой, политической, этической и т.д.) подчеркивает ее уникальные особенности. Во-первых, социальная ответственность характеризуется инициативностью. Во-вторых, она предполагает действие от имени коллектива или социальной группы, либо от имени отдельного индивидуума, представляющего этот коллектив или группу. В-третьих, она требует уравнивания интересов общества и индивида, профессиональных стандартов и этических ценностей. В-четвертых, поведение в контексте социальной ответственности формируется в основном под воздействием ожиданий других людей относительно социальной позиции данного субъекта и выражается в проявлении социально определенных атрибутов конкретных социальных групп [10].

Воспитание социальной ответственности можно с уверенностью назвать чрезвычайно важным направлением социальной и педагогической деятельности, преобладающим требованием общества, поскольку от решения определенных задач зависит настоящее и будущее страны. Задача формирования социальной ответственности является прерогативой современных образовательных учреждений, обеспечивающих необходимое для этих целей воспитательно-образовательное пространство

Необходимо уделить внимание вызовам, стоящим перед педагогической наукой в области социальной ответственности. Разработка эффективных методик измерения и оценки социальных компетенций является актуальной задачей.

В совокупности, анализ представленных исследований позволяет заключить, что социальная ответственность в педагогической науке является фундаментальным элементом формирования активных и ответственных граждан. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать разработке более эффективных стратегий внедрения социальной ответственности в образовательный процесс.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов – М.: АЗЪ, 1995. – 459 с.

[2] Гаврилова О.В. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современной школе: учебное пособие / О.В. Гаврилова, Е.И. Мортенсен – М.: Юрайт, 2013. – 224 с.

[3] Платон. Диалоги / Платон. М.: АСТ, 2001. – 464 с.

[4] Ильин И.А. О чувстве ответственности // И.А. Ильин – М.: Айрис-пресс, 2008. – 347 с.

[5] Макаренко А.С. Общение с трудными детьми./ М.: АСТ, 2017. – 159 с. 1944. – 48 с.

[6] Донева О.В. Педагогические условия развития социальной ответственности у студентов технологического вуза: дис. ... канд. пед. наук /

О.В Донева – Пятигорск, 2014. – 112 с.

[7] Kuraev A. The Don Cossacks and orthodoxy religious and moral traditions in the framework of modern education // A. Kuraev – European Journal of Science and Theology. 2019. – 135 с.

[8] Иванова В.М. К вопросу о подходах к изучению категории «социальная ответственность» / В.М Иванова – Ярославль, 2011. – 135 с.

[9] Гулевская А.Ф. Педагогические условия формирования социальной ответственности студентов экономических специальностей: монография / А.Ф. Гулевская – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 10 с.

[10] Кирикова А.А. Воспитание социальной ответственности у подростков в условиях образовательной организации: монография / А.А. Кирикова, С.А. Кирикова – М.: Концепт, 2014. – 160 с.

© З.Ш. Мамиев, Е.А. Гринёва, 2024

**В.А. Оцебрик,**  
студентка 4 курса  
напр. «Филология»,  
науч. рук.: **С.М. Морданова,**  
к.п.н., доц.,  
ФГБОУ ВО Костанайский филиал  
«Челябинский государственный университет»,  
г. Костанай, Республика Казахстан

## КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ОРФОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация:** в статье мы рассмотрели возможности применения коммуникативно-деятельностного подхода в средней общеобразовательной школе в целях обучения орфографии, представили разработки заданий, которые вызывают интерес к поиску, анализу и синтезу информации. Данные исследования и разработки заданий на основе коммуникативно-деятельностного подхода могут применяться учителями на уроках русского языка.

**Ключевые слова:** коммуникативно-деятельностный подход, обучение, орфография, учащиеся, словарь, творчество.

Орфография – это совокупность орфографических норм, представляющая стандарты единообразного написания слов и их грамматики. Лингвисты выделяют пять основных разделов, определяющие понятие «Орфография» (см. рис. 1):



Рисунок 1 – Разделы орфографии

По словам В.В. Виноградова, все перечисленные разделы орфографии указывают на «основные, исходные начала, на которых строятся конкретные правила» [1, с.278].

Формирование орфографических умений и навыков производится на

каждом уроке. При обучении вырабатывается относительная орфографическая грамотность – это тот навык, который помогает использовать освоенные правила и безошибочно писать словарные слова (слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова), включенные в учебник. Также выделяют и абсолютную грамотность, которая позволяет использовать и рассматривать все правила орфографии и записывать без ошибок словарные слова

Л.В. Щерба и М.В. Панов, подчеркнули, что безусловно образованных людей нет: в русском языке много сложнейших правил и исключений из них, включая словарные слова, в том числе и редко употребляемые, и человек не обладает способностью знать их все, однако следует учитывать, что человек грамотный обдумывает верное написание слов, осмысленно использует особо сложные правила с применением справочника и орфографического словаря [2, с. 93].

Основы коммуникативно-деятельностного подхода заложены в работах психологов С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, И.А. Зимней и др. Данный подход подразумевает, большей частью, то, что обучающийся как субъект учебной процесса, и структура обучения учитывает учет индивидуально-психологически и возрастных особенностей ученика.

В основе коммуникативно-деятельностного подхода заложены 3 общих принципа образования:

1) принцип текстуальности – это те условия, которые способствуют развитию и овладению культурных ценностей посредством чтения текстов;

2) принцип коммуникативности – формирует учебную деятельность как речевое взаимодействие;

3) принцип рефлексивности – этот принцип основан на сознательном отношении учащегося к обучению, умение контролировать и осознавать свою позицию в коммуникации [3, с.175].

Задача обучения русскому языку в рамках коммуникативно-деятельностного подхода направлена на стимулирование школьников к активному осмыслению и постижению текста, а не простому воспроизведению его содержания.

В практике коммуникативно-деятельностный подход может быть реализован через использование групповых дискуссий, проектной работы, деловых игр, эссе и других форм активной учебной деятельности, которые стимулируют учащихся к самостоятельному поиску, анализу и синтезу информации (см. рис. 2).

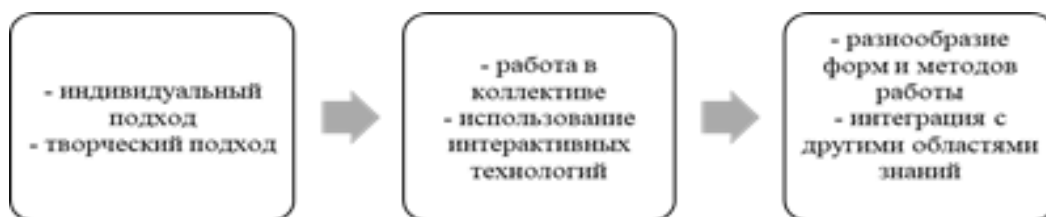


Рисунок 2 – Формы работы

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении орфографии играет важную роль, так как он направлен на развитие у учащихся коммуникативных навыков, способности к самоорганизации и творческому мышлению [4, с. 35].

Формы творческого подхода, которые свойственны коммуникативным упражнениям, порождают у обучающихся заинтересованность не только к речеведческо-орфографической работе, но и к урокам русского языка в общих чертах [5, с.37].

Мы разработали задание для учащихся 8 классов, которое связано с использованием словаря при изучении раздела «Навыки и профессии будущего». В данном упражнении используется метод наблюдения. Выделенные задания помогают ученикам анализировать, синтезировать и обрабатывать полученную при наблюдении информацию.

Задание. Опросите старшее окружение и выпишите название и характеристику профессий.

Задание помогает узнать о различных профессиях, что, в будущем, поможет при выборе собственной профессии, также вырабатываются коммуникативные и познавательные компетенции. При выполнении задания ученики знакомятся с лексическими значениями слов, что помогает расширить словарный запас.

Мы предлагаем на уроке использовать задание, которое способствует запоминанию слов и тренирует орфографическую зоркость:

- 1) вставьте пропущенную букву в словах (выданные каждому ученику);
- 2) узнайте понятие неизвестного слова с помощью словаря и запишите его в тетрадь;
- 3) напишите несколько близких по значению слов;
- 4) составьте с соседом по парте диалог с выписанными словами.

К.Д. Ушинский уделял большое внимание упражнениям, доказывая, что «главное, центральное занятие, вокруг которого более или менее группируются все остальные, есть практическое упражнение в языке, устное и письменное» [6, с. 320].

Для эффективной работы мы предлагаем использовать игровые приемы при повторении пройденного материала (можно применять на внеклассном мероприятии):

1. «Эстафета». «Правописание суффиксов -чик-, -щик-». Учащихся мы делим на две группы. 1 группа команды – «Чик» (1 вариант), 2-я группа – «Шчик» (2 вариант). Группам раздается раздаточный материал, в котором нужно вставить пропущенные буквы в суффиксах «Чик» и «Шчик». В данном задании задействованы все учащиеся. Начинает выполнять один ученик, затем передает по кругу листок, в котором на месте пропуска вставляет букву «Ч» или «Ш» (в зависимости от своего варианта). Группа, которая первая выполнит задание получает – 15 баллов, вторая – 10. За каждую ошибку минус один балл. Одерживает победу та команда, которая набирает большее количество баллов.

2. «Кто лучше знает правило?». Данный вид работы выполняется с применением интерактивной доски. Учитель разрабатывает задание при помощи интернет-источников: учащиеся делятся на две команды

(предварительно учитель рассаживает команды в форме «круглого стола»). Представители команд друг за другом выходят к доске, подчеркивают орфограмму, комментируют. Если учащийся не справляется с заданием он вправе выбрать подсказку или помощь группы. Если подсказки закончились и учащийся не может выполнить задание, его выполняет ученик с другой группы. Подсчет слов и верного написания в конце определяет команду победителей.

Данные задание могут использоваться при повторение любого правила.

Выделенные нами упражнения способствуют развитию мышления и правильному написанию слов. Без должного уровня навыков чтения, письма, развитой зрительной и слуховой памяти, умения работать с текстом и орфографическими правилами, а также способности выстраивать логичное высказывание в соответствии с коммуникативными целями и языковыми нормами невозможно обучить качественному письму. Поэтому на каждом уроке важно сочетать задания по правописанию с элементами развития речевого творчества.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. – 5-е изд. Современный русский язык – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 493 с.

[2] Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Просвещение, 1984 – 159 с.

[3] Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: 2007. – 460 с.

[4] Воителева, Т.М. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся 5-9 классов на уроках русского языка: автореф. дис. докт. пед. наук. – М., 2000. – 41с.

[5] Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. – М.: Феникс, 2016. – 320 с.

[6] Валгина Н.С. Современный русский язык. – М.: Логос, 2018. – 528 с.

© В.А.. Оцебрик, 2024



*М.А. Семашко,  
студент 2 курса  
напр. «Фельдшер»,*

*Е.В. Кононова,  
преподаватель,*

*науч. рук.: Т.В Зорькина,  
К.М.Н.,*

*ФГБПОУ СПбМТК ФМБА России,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

## **СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ НА РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ПЕРИНАТАЛЬНЫМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Аннотация:** оценка влияние различных комплексов лечебной физкультуры, в частности аква-терапии на результаты реабилитации детей с различными вариантами нарушения мышечного тонуса. Проанализированы результаты, полученные при использовании стандартного комплекса гидро-реабилитации и комплексом, дополненным авторскими методиками.

**Ключевые слова:** лечебная физкультура, гидро-реабилитация, перинатальное поражение центральной нервной системы, мышечный тонус, дети.

Проблема реабилитации детей с поражением ЦНС не теряет своей актуальности. С каждым годом происходит увеличение количества детей, нуждающихся в качественной физиотерапии[1,2]. В качестве меры реабилитации зарекомендовали себя следующие методики: методика Войта[3], грудничковое плавание, стимуляция двигательных процессов на основе моторного онтогенеза, массажи.

«Гидро-реабилитация»[4] один из компонентов комплекса лечебной физической культуры, применяемой в реабилитации детей с различными вариантами перинатального поражения ЦНС.

Целью нашей работы было проведение сравнительного анализа результатов применения двух комплексов «аква-упражнений». Один из них стандартный по методике, разработанный специалистами из области грудничкового плавания. Второй – стандартный комплекс, дополненный авторскими разработками. Для анализа данных были отобраны дети возраста 7±1 мес. с перинатальным поражением ЦНС, сопровождающимся двумя основными синдромами: гипертонусом разгибателей либо мышечной гипотонией. Все дети имели задержку нервно– психического развития различной степени[5].

Для 1 группы (контрольной) был использован стандартный комплекс вод физических упражнений для водной реабилитации:

- ротация в голеностопном, коленном, тазобедренном суставах;
- абдукция и аддукция нижних и верхних конечностей;
- имитация работы ног «кролем»;
- проводки по воде;
- поза йога покачивания из стороны в сторону;
- пассивная работа таза, имитация «дельфинчика»;
- массаж стоп при помощи массажного мячика/ «ёжика»;
- положение «звёздочка» на спине;
- ныряния;

Для детей из 2 группы помимо применения стандартного комплекса упражнений использовались дополнительные упражнения, которые создавались и модифицировались нами в течении профессиональной деятельности:

- ось голова, позвоночник, таз + тянемся за игрушкой каждой рукой;
- статичное вытяжение широчайшей мышцы, за счет мягкой ротации позвоночника;
- трёх опорная стойка;
- мягкое вытяжение ног, за счёт: абдукции и аддукции, с присоединением плавных проводок по воде;
- супинация с полным раскрытием пальцев стоп+мягкая проводка по воде;

Важным условием успешной реабилитации вне зависимости от комплекса упражнений является соблюдение основных принципов ЛФК у детей:

- каждое упражнение выполняется медленно, плавно, не причиняя ребёнку дискомфорт;
- при гипертонусе нельзя насильно разгибать ребёнку нижние и верхние конечности до развития болевого синдрома; все движения инструктор должен делать очень мягко и аккуратно;
- постоянно медленно и плавно передвигаться в воде во время выполнения упражнений, предоставлять ребёнку игрушки, разговаривать с ним;

Каждая группа занималась два раза в неделю в течение месяца.

Значимые результаты реабилитации мы смогли оценить через месяц занятий:

**Результаты:** при сравнении результатов реабилитации было выявлено следующее:

- в 1 группе детей отмечалось значительное снижение гипертонуса сгибателей и мышечной скованности, регрессировали спонтанно возникающие безусловные рефлексy. У детей в возрасте старше 9 лет увеличились темпы моторного развития, сократилось отставание от возрастной нормы;
- результат расширенного комплекса упражнений у детей с мышечной дистонией по типу гипотонии в основном был представлен ускорением темпов моторного развития;

– в контрольной группе детей сопоставимые результаты реабилитации были достигнуты после 2 –х курсов терапии;

**Вывод:** таким образом добавление в стандартный комплекс дополнительных упражнений по авторской методике продемонстрировало преимущества такой терапии по сравнению со стандартным комплексом.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Лупландина-Болотова Г. Сидеть, ползать, ходить М.: Издательство, Феникс, 2019. – С. 125.

[2] Лупландина-Болотова Г. Не сидит, не ползет. Что делать? М.: Издательство, Феникс, 2022. – С. 214.

[3] Войта В., Петерс А. Принцип Войты. Игра мышц при рефлекторном поступательном движении и в двигательном онтогенезе. Третье издание. М.: Издательство, Springer, 2016. – С. 176.

[4] Безотечество К.И. Гидрореабилитация. М.: Издательство, Флинта, 2023. – С. 156.

[5] Айкарди Жан Заболевания нервной системы у детей. В 2-х томах. Том 1. М.: Издательство, Панфилова, 2013. – С. 568.

© М.А. Семашко, Е.В. Кононова, 2024

**УДК 7.01**

**М.О. Потолокова,**  
д.э.н., проф.,  
СПбГУПТиД, АРБ имени А.Я. Вагановой,  
**А.А. Кантарович,**  
к.э.н., доц.,  
СПбГЭУ,  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

## **КРЕАТИВНЫЕ ИНДУСТРИИ И ЧИСТОЕ ИСКУССТВО: БОРЬБА ИЛИ ЕДИНСТВО ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются исторические аспекты возникновения понятий чистого и синтетического искусства и их отражение в творчестве, также приведены результаты исследования отражающие динамический выбор жителей России произведений искусства разного вида

**Ключевые слова:** чистое искусство, синтетическое искусство, традиционные виды искусства, творческие индустрии, креативные индустрии

Понятие чистого искусства возникло во Франции (середина XIX века) и стало основой образования эстетической теории, согласно которой искусство и литература должны служить только для наслаждения, нести красоту, формировать чувство восхищения миром и не обязаны решать социальные задачи и приносить пользу. К основным чертам, характеризующим данное направление можно отнести:

- автономность – существование искусства ради себя, и достижения целей творческого процесса,
- духовность – способность вызывать эстетическое наслаждение, эмоции,
- оригинальность – возможность выражения своих впечатлений и чувств,
- независимость – формирование абстрактных образы, посредством эмоциональной реакции.

В России теория получила свое развитие в творчестве поэтов А.С. Пушкина, А.А. Фета, Ф. И. Тютчева, А.Н. Майкова. Так в произведениях А.С. Пушкина подчеркивается значение поэзии, свободной от прагматических целей. В лирических стихах А.А. Фета, считающегося последователем чистого искусства, внимание сосредоточено на передаче чувств, создание образов без отнесения их к социальной тематике. А.Н. Майков в своем творчестве делает акценты на эстетические качества и гармонию поэтического слова. Тематика стихов Ф.И. Тютчева рассматривается как философская лирика с акцентом на размышление об основах природы и человеческого существования.

В. Г. Белинский ввел термин «чистое искусство» в литературно-критический словарь и охарактеризовал его как «тип искусства, отрешенный от потребностей повседневной жизни». В своем цикле из 5 статей, опубликованных в 1861 г. в журнале «Время» Ф. М. Достоевский рассматривает данное понятие применительно к теоретическим спорам о сущности искусства, утверждает что «полноценное искусство всегда в высшей степени верно действительности, всегда современно, насущно-полезно» [1].

Идея чистого искусства нашла отражение и в творчестве художников и писателей на протяжении XX века. Так например, в романе-эпопеи «В поисках утраченного времени» французский писатель Марсель Пруст использовал художественный прием, ставший впоследствии литературным топосом, процесс обретения воспоминаний через запахи, позволяющий сформировать эстетическое впечатление от создаваемого произведения. Пабло Пикассо также в своем творчестве в полной мере реализовал основные принципы теории чистого искусства, создавая произведения, которые явились в основном объектами эстетического восприятия.

Синтетическое искусство принято рассматривать как искусство, сочетающее несколько направлений творческой деятельности, формирующее качественно новое и единое целое. К таким видам можно отнести театр, кино, телевидение, шоу и представления, медиаискусство (видеоарт, саунд-арт, цифровая фотография и др.).

Рассмотрим основные виды. Так в театре сочетаются режиссура, актерское мастерство, танец и музыка, вокал, сценография и искусство костюма. При оформлении спектаклей используются новые технологии, позволяющие раздвинуть границы зрительского восприятия.

Балет также может быть рассмотрен как синтетическое искусство, объединяющий музыку и искусство танцора, драматическую основу, либретто и сценографию, работу костюмера и художника-осветителя. Центром объединения становится хореография и хореографический образ, движение, настроение и чувство, выраженное в лексике танца. Танец в свою очередь, не отделим от музыки, костюмов, драматургии развития сюжета, создания художественного образа хореографом и постановщиком.

Киноискусство рассматривается как отрасль человеческой деятельности, позволяющая создавать движущиеся изображения, а также как отрасль экономики – киноиндустрия, позволяющая производить кинофильмы, спецэффекты, мультипликацию, позволяя сочетать несколько направлений деятельности. Телевидение, телевизионное искусство позволяет объединить художественные принципы кино, театра и литературы, музыки, изобразительного искусства и др.

Создание синтетического искусства предполагает коллективную работу над творением, а значит, наличие нескольких авторов, и как результат, возможность «расчленения» частей целого для самостоятельного использования. Так музыка балетного спектакля может быть исполнена самостоятельно; костюмы перенесены в другую постановку и т.д. Синтетическое искусство напрямую связано с развитием креативных

индустрий.

Сфера креативных индустрий связана с понятиями креативная экономика и экономика знаний. Под ними принято понимать особый сектор экономики, основным продуктом которой становятся товары и услуги, произведенные на основе интеллектуальной деятельности. Понятие «креативная экономика» берет свое начало в 2000 году журналом BusinessWeek. На сегодняшний момент нет единого мнения о том, что считать креативными индустриями. В России, согласно Указу Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об основах государственной политики» впервые появился термин «творческие индустрии», означающий их как организации и объединения производящие экономические ценности в процессе творческой деятельности, а также деятельность по сохранению культурных продуктов и представлению их на рынке. В Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 г. делается акцент на экономической природе творческих индустрий, призванных обеспечить социально-экономическое развитие крупных и перспективных центров РФ. Также утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 г. №2613-р Концепция развития творческих индустрий предусматривает осуществление их государственной поддержки в крупных городах и агломерациях до 2030 г.

По данным исследования, проведенным коллективом ИСИЭЗ НИУ ВШЭ Креативный профиль России выглядит следующим образом, рис. 1.



Рисунок 1 – Креативный профиль России 2022 г. [2]

Россия занимает 20 место по индексу привлекательности креативных индустрий. К главным креативным индустриям России следует отнести литературу (4 место в общемировом рейтинге; реклама и PR – 7 место; искусство и культура – 14 место).

Приведенное исследование, проведенное в рамках развития Цифровой кафедры» академии Русского балета имени А.Я. Вагановой призвано дать ответ на простые, но важные вопросы о восприятии искусства (чистого и синтетического креативного) населением Российской Федерации. Выборочная совокупность – 1720 жителей РФ. Интересовались ли искусством 5-10 лет назад 47%, интересуется искусством сейчас 62% зрителей. Выявленная динамика позволяет делать вывод о четком тренде, характеризующем неукоснительный рост интереса со стороны населения России к продуктам творческой деятельности, и как результат – наличию предпосылок развития креативных индустрий сферы культуры и искусства. Так же необходимо отметить, значимое влияние на данный процесс периода пандемии COVID-19, «наильно» обративший значительную часть населения к искусству, пусть первоначально и на уровне поведения высвободившегося времени.

Рассмотрим результаты, полученные на основании опроса зрителей о выборе наиболее привлекательной сферы искусства (рисунок 2).

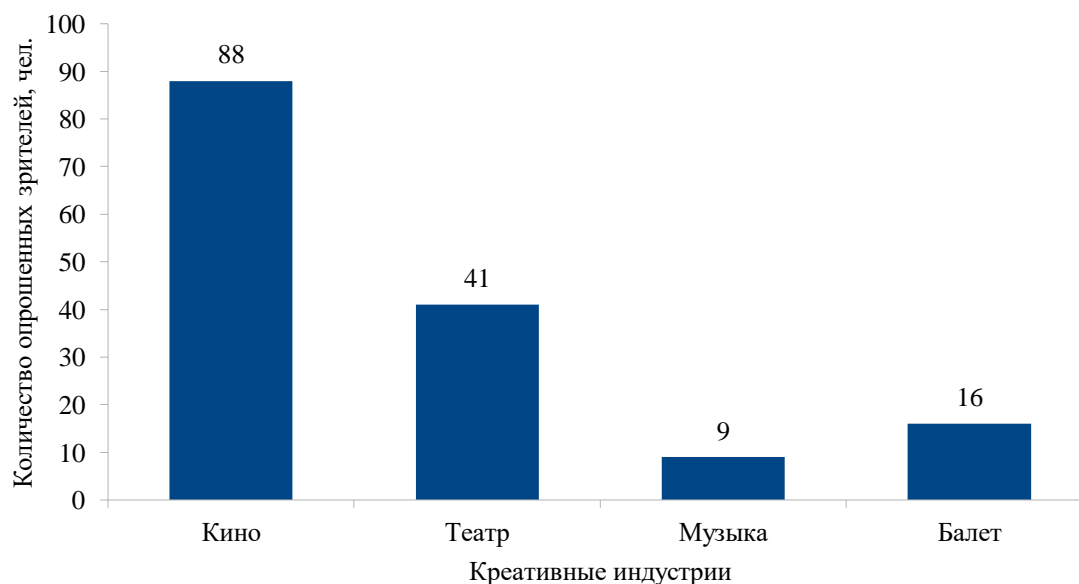


Рисунок 2 – Выбор продуктов креативных индустрий

Результаты говорят сами за себя. Знаменитая фраза В. И. Ленина «Вы должны твёрдо помнить, что из всех искусств для нас важнейшим является кино» [3] оказалась и провидческой. 88% респондентов именно киноиндустрию сделали фаворитом рейтинга любимых представителей креативных индустрий. Хореографическое искусство/балет находится в нижней части списка выбора. Мы можем предположить, что данный результат не ограничивается «элитарностью» балета, а полной мере может быть объяснен территориальными ограничениями присутствия балетных театров, школ и учебных заведений в крупных городах страны.

Довольно любопытны результаты выбора респондентов ответов на вопрос о характеристиках продуктов искусства первичного выбора (рисунок 3). Динамика данного вопроса показывает рост по всем предлагаемым для оценки

параметрам: позиция «Классика» выросла на 11% за последние 10 лет, позиция «Инновации» показала рост на 4%, позиция «Креатив» – рост на 7%.

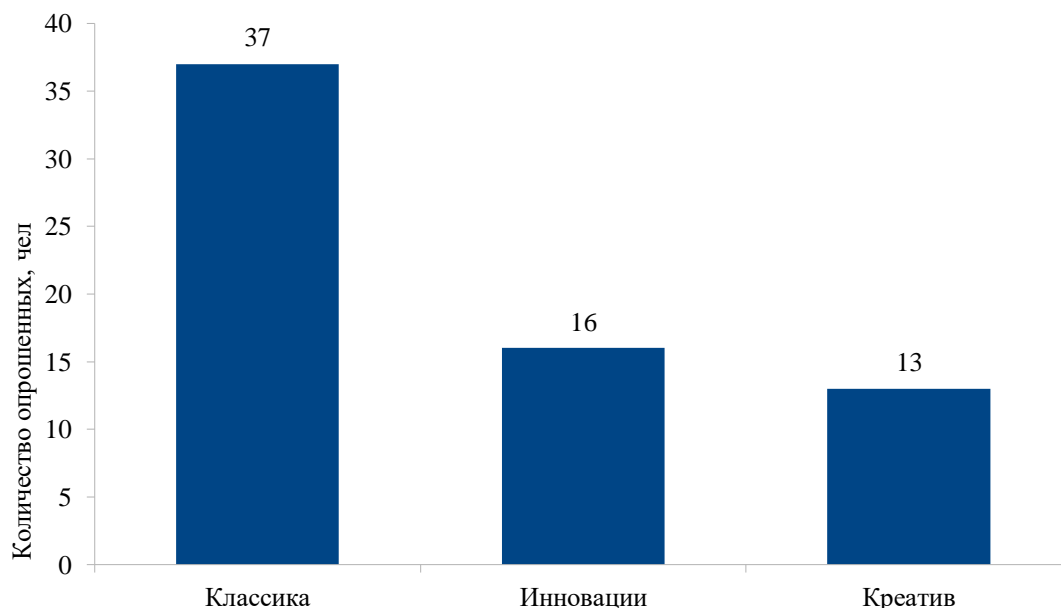


Рисунок 3 – Что привлекает в искусстве?

В результате более глубокой расшифровки полученных ответов выявлено, что лидерство «классики», респонденты отмечали определенную «усталость» от измененных авторских осовремененных взглядов на вечную классику и желание видеть пусть условно, но «чистое» искусство.

И наконец, заключительный блок затрагивающий область инноваций и креатива принимаемую целевой аудиторией. Результаты выбора респондентов демонстрируют (рисунок 4) явную связь между уникальностью авторскостью создаваемых творческих продуктов и сферой данных продуктов. Респондент против искажения «классики», против нового ее прочтения, но, допускает и принимает применение креативных инструментов в создании новых произведений искусства.

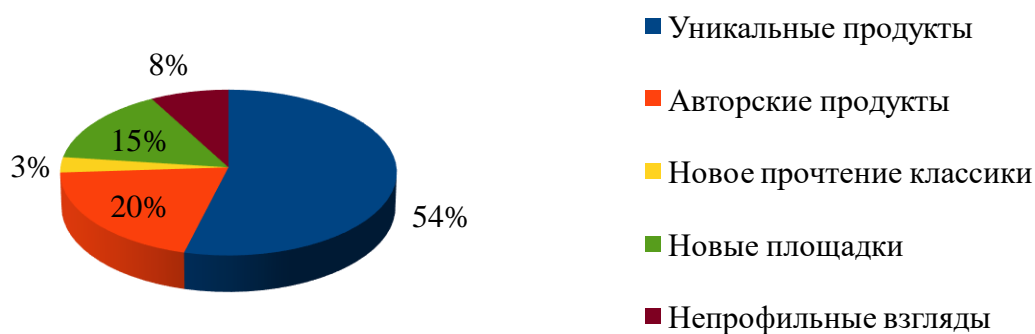


Рисунок 4 – Принимаемая область инноваций и креатива



Бережное отношение к ранее созданному, готовность принятия инновационности – тренд современного мира потребителей искусства. Быть может, именно он создаст ориентир для современных творцов в рамках выбора ими траектории развития современного искусства.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Достоевский: Эстетика и поэтика: Словарь-справочник / Сост. Г.К. Щенников, А.А. Алексеев; науч. ред. Г.К. Щенников. Челябинск: Металл, 1997. 272 с.

[2] Институт статистических исследований и экономики знаний. Какие страны выбирают звезды креативных индустрий?– Высшая школа экономики – <https://issek.hse.ru/news/>

[3] Ленин В.И. Полное собрание сочинений, изд. 5-е. М.: Издательство политической литературы, 1970 – Т. 44– С. 579

© М.О. Потолокова, А.А. Кантарович, 2024

**УДК 740**

**С.В. Борзенков,**  
*магистрант 2 курса  
напр. «Кризисная психология»,  
Московский городской  
педагогический университет,  
Самарский филиал,  
г. Самара, Российская Федерация*

### **ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ ЖИТЕЛЕЙ КОТТЕДЖНОГО ПОСЕЛКА**

**Аннотация:** в статье рассматривается важная проблема психологической атмосферы (климата) среди жителей коттеджного поселка. Особое внимание уделяется роли конструктивного решения конфликтов путем сплочения коллектива.

**Ключевые слова:** психологическая атмосфера, коттеджный поселок, социальное взаимодействие, доверие, коммуникация, конфликт-менеджмент, эмоциональный климат, социальная поддержка.

Бурное развитие общества в современной эпохе сопровождается рядом вызовов и стрессовых ситуаций как на персональном, так и на коллективном уровне. В такой динамичной среде, где требуются быстрые адаптации к изменениям и принятие сложных решений, создание позитивной психологической атмосферы в коллективе становится необходимостью. На общее состояние человека влияет и место, где он живет, какие люди его окружают, психологическая атмосфера внутри «соседского сообщества» [3].

Изучены научные труды на тему психологической атмосферы в коллективе, психологических тренингов, таких авторов как Т.А. Куликова [2], К. К. Платонов, Н.С. Мансуров, С.И. Макшанов, И.В. Вачков, М. Аргайл, Р. Бейлс, А. Зандер, Д. Картрайг, А. Харе, Т. Ньюком, Р. Бейлс, Г. Айзенк и других. Так же стоит отметить, что в работе использованы методика Томаса-Килманна [4], целью которой является выявление ведущего поведения в конфликтных ситуациях, методика Л.Г. Почебут «Социально-психологический уровень развития группы» [5], а также методика Л.И. Августова «Психологический климат в организации» [1].

Исследование проводилось в коттеджном поселке внутри п. Власть труда Самарской области. Численность выборки составила 30 человек от 28 до 57 лет, 16 женщин и 14 мужчин. Все участники исследования были проинформированы о целях, задачах исследования, осведомлены о гарантии конфиденциальности информации. Все респонденты приняли добровольное

участие в исследовании и были заинтересованы результатами предложенных методик. Участники получили возможность ознакомления с результатами и их кратким описанием. Таким образом, единообразие процедуры тестирования было соблюдено

Перейдем к результатам исследования. Испытуемые показали самые высокие результаты по шкалам «Избегание» и «Сотрудничество». Это говорит о том, что большая часть опрошенных жителей стремится к конструктивному решению конфликтов и имеет высокий уровень коллективизма, но при этом заметно уклонение от конфликта, что может приводить к накоплению нерешенных проблем и напряженности в отношениях. Средние значения получены по шкале «Соперничество», высокий уровень использования соперничества может свидетельствовать о наличии напряженности и борьбы за ресурсы или влияние внутри поселка. Самые низкие результаты были получены по шкале «Приспособление». Это говорит о том, что некоторые жители предполагают уступку другим для сохранения мира и гармонии, но может вести к неудовлетворенности и накоплению негативных эмоций у тех, кто часто использует эту стратегию. По результатам проведенного опросника «Выявление ведущего поведения в конфликтной ситуации» К.Томаса, Р.Килманн (рис. 1.) можно говорить о том, что у большинства испытуемых адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Они не испытывают тревожности и не склонны к ярко выраженной агрессии.

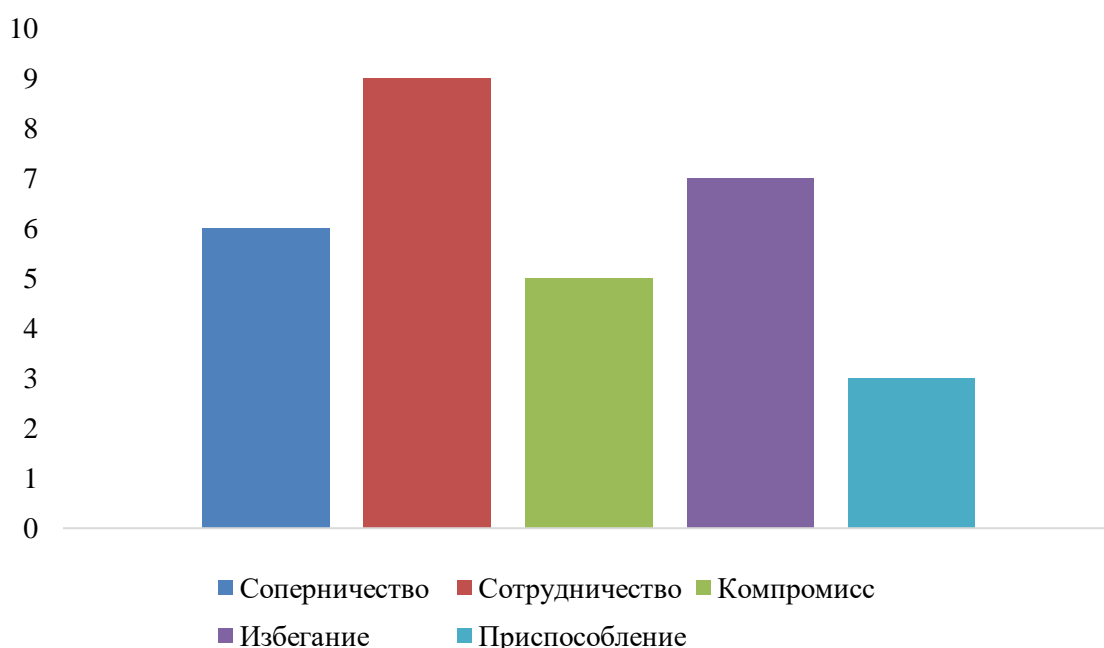


Рисунок 1 – Выявление ведущего поведения в конфликтных ситуациях по методике Томаса-Килманна

Что касается методики «Социально-психологический уровень развития группы» Л.Г. Почебут (рис. 2.), необходимо отразить низкий уровень сплоченности (60%): 18 респондентов отметили низкий уровень сплоченности,

что свидетельствует о значительной разобщенности и наличии конфликтов внутри сообщества при этом у 46,7% жителей выражен средний уровень социальной активности, респонденты проявляют умеренную активность, поддерживая основные общественные процессы. Необходимо отметить низкий уровень взаимодействия респондентов, 40% испытывают сложности во взаимодействии, что может быть причиной конфликтов или недопонимания.

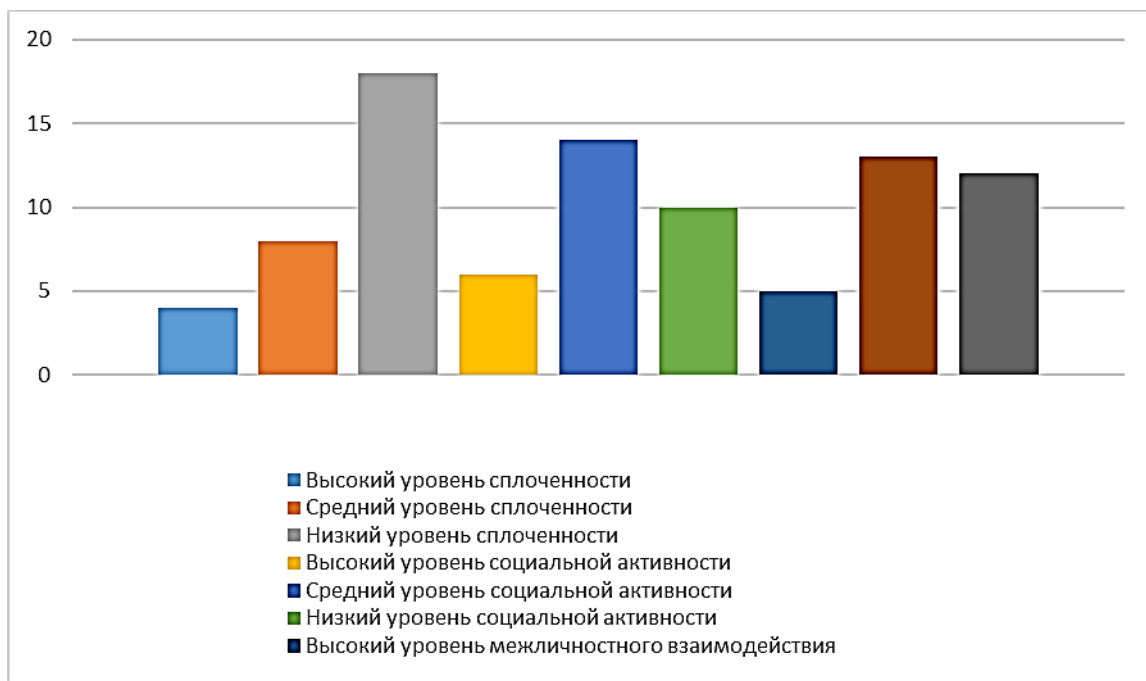


Рисунок 2 – Показатели социально-психологического уровня развития группы по методике Л.Г. Почебут

Для дальнейшего исследования мы обратились к методике Л.И. Августова «Психологический климат в организации». 15 участников (50%) сообщили о среднем уровне удовлетворенности, что указывает на наличие как позитивных, так и негативных аспектов в психологическом климате. 17 участников (55%) указали на средний уровень коммуникативной культуры, что свидетельствует о необходимости улучшения коммуникационных навыков и налаживания более эффективных каналов связи. 14 респондентов (45%) отмечают средний уровень поддержки, что указывает на наличие как положительных, так и отрицательных эмоций. 15 респондентов (50%) сообщили о среднем уровне мотивации, что может быть связано с отсутствием стимулов или возможностей для активного участия. 15 респондентов (50%) отметили средний уровень доверия, что указывает на возможность улучшения взаимоотношений.

Для улучшения психологического климата в коттеджном поселке необходимо направить усилия на развитие механизмов разрешения конфликтов, проведение совместных мероприятий и создание условий для активного взаимодействия жителей. Эти меры помогут повысить уровень сплоченности, социальной активности и межличностного взаимодействия, что в

свою очередь улучшит общий социально-психологический климат в сообществе.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 902 с.

[2] Почебут Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А, Чикер. – Москва: Юрайт, 2023. – 246 с.

[3] Родимов-Миронов А.А. Коллектив и собственность // Наука без границ. 2017. №3 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektiv-i-sobstvennost> (дата обращения: 09.06.2024).

[4] Смяянов С.Н., Формов Е.А., Древинг В.А. Диагностика функционирования коллективов // Символ науки. 2022. №5-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-funktsionirovaniya-kollektivov> (дата обращения: 09.06.2024).

[5] Тест агрессивности опросник Л.Г. Почебут: сайт. – URL: <https://testoteka.narod.ru/lichn/1/47.html> (дата обращения: 09.06.2024)

© С.В. Борзенков, 2024

*М.А. Громова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Кризисная психология»,  
Московский городской  
педагогический университет,  
Самарский филиал,  
г. Самара, Российская Федерация*

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ КОУЧИНГА**

**Аннотация:** в статье рассматривается важная проблема кризиса середины жизни и подход к его преодолению с использованием методик коучинга. Она обсуждает эффективность коучинга как инструмента помощи в преодолении сложностей, с которыми сталкиваются люди в период среднего возраста. Особое внимание уделяется роли коуча в оказании поддержки и поиске решений для преодоления кризисных моментов в жизни.

**Ключевые слова:** кризис, кризис средних лет, кризис середины жизни, коучинг, коуч, инструменты коучинга

Кризис середины жизни – это период изменений и переоценки ценностей, который обычно наступает у людей в возрасте около 35-50 лет. В этот период человек сталкивается с сомнениями в достигнутых жизненных достижениях, обычно сопровождаемыми стремлением к новым целям и желанием пересмотреть свою жизнь.

Этап середины жизни играет крайне важную роль в жизни человека, поскольку в этот период возникают важные жизненные вопросы и появляются новые возможности для личностного роста. Особенности этого этапа включают в себя неуверенность, поиск смысла, искания внутренней удовлетворенности и осознание своего места в мире.

Стабильные периоды развития сменяются кризисами. Самое существенное содержание развития в критическом возрасте заключается в возникновении новообразований, которые в высшей степени своеобразны и специфичны. Как таковые, новообразования кризисов отмирают с наступлением следующего возраста, но продолжают существовать в латентном виде внутри него, участвуя в развитии, которое в стабильные возрасты приводит к скачкообразному возникновению новообразований [1].

В современном обществе кризис середины жизни становится все более актуальным из-за быстрого темпа жизни, изменений в культуре и технологиях, а также из-за возрастающей потребности людей в личностном самосовершенствовании. Сложности, с которыми сталкиваются люди на этом этапе, требуют особого внимания и поддержки, что делает исследование и помощь в преодолении кризиса середины жизни крайне важными и

актуальными для современного общества.

Кризис середины жизни часто связан как с физиологическими, так и с психологическими аспектами. Физиологически этот кризис может быть связан с изменениями в организме, такими как снижение уровня гормонов, проблемы с метаболизмом и физической активностью. Психологические проявления кризиса середины жизни могут быть разнообразными и индивидуальными для каждого человека. Некоторые из наиболее распространенных проявлений включают: чувство утраты и потери, страх перед старением, стремление к новым испытаниям и переменам, повышенная эмоциональная уязвимость, а также ностальгия по молодости и неосуществленным мечтам.

Существует множество факторов, способствующих возникновению кризиса середины жизни. Среди них могут быть неудовлетворенность своей личной или профессиональной жизнью, потеря близких, стремление к самореализации, а также разочарование в достигнутых целях. Другими словами, кризис середины жизни часто происходит из-за диссонанса между текущим положением и ожиданиями [6].

Разрешение кризиса создает новую зону ближайшего развития, содержащую условия для формирования новой ведущей деятельности, что способствует к преодолению кризиса середины жизни.[2].

Работа по преодолению кризисных состояний, проводимая с людьми среднего возраста посредством коучинга, может дать возможность улучшить качество жизни людей.

Коучинг – это процесс партнерского взаимодействия между коучем и клиентом, нацеленный на развитие потенциала, достижение целей и преодоление проблем. Основными принципами коучинга являются осознанность, эмпатия, задавание мощных вопросов, активное слушание и поддержка клиента. Методики коучинга включают в себя установление целей, постановку задач, развитие плана действий, а также постоянную обратную связь и оценку прогресса.

Коуч играет важную роль в помощи людям в период кризиса середины жизни. Он помогает клиенту осознать свои истинные потребности и ценности, прояснить свои цели и желания, а также разработать стратегии и действия для достижения желаемых результатов. Коуч поддерживает клиента, помогает ему преодолевать внутренние ограничения и страхи, а также развивать новые навыки и качества, необходимые для эффективного преодоления кризиса.

Использование коучинга для решения личностных проблем, в том числе кризиса середины жизни, имеет ряд преимуществ. Во-первых, коучинг способствует повышению осознанности и самопонимания, что помогает клиенту лучше понять себя и свои потребности. Во-вторых, коучинг нацелен на достижение конкретных результатов и целей, что способствует мотивации и продвижению вперед [5].

Несколько практических инструментов и техник коучинга, которые могут быть использованы для преодоления кризиса:

1. Методика GROW или РОСТ:

GROW – это аббревиатура, которая переводится как РОСТ:

Goals – РАССТАНОВКА ЦЕЛЕЙ для данного занятия, на ближайшее будущее, на долгосрочную перспективу.

Reality – ОБСЛЕДОВАНИЕ текущей ситуации с позиции понимания действительности (РЕАЛЬНОСТЬ).

Options – СПИСОК ВОЗМОЖНОСТЕЙ и дальнейших стратегий или направлений действий.

What, When, Who, Will – ТО, что надо сделать, определив, когда и кому (выявление НАМЕРЕНИЙ). Методология GROW помогает структурировать процесс коучинга, обеспечивая клиенту поддержку, направление и осознание своих возможностей для преодоления кризиса середины жизни [4].

## 2. Методика OSCAR:

OSCAR представляет собой инновационную модель коучинга, которая включает в себя следующие элементы:

- Outcome (Результат): определение желаемого конечного результата.
- Scaling (Шкалирование): оценка текущего положения и планирование шагов к достижению желаемого результата.
- Choices (Выбор): исследование вариантов и выбор оптимального пути.
- Actions (Действия): разработка конкретных действий для достижения поставленной цели.
- Review (Обзор): анализ достигнутых результатов и корректировка стратегии при необходимости [8].

## 3. Методика CLEAR:

CLEAR – это сокращение, которое означает:

- Contracting (Контракция): установление ясного и взаимного понимания целей и ожиданий от сессии коучинга.
- Listening (Слушание): активное прослушивание клиента, его мыслей, эмоций и потребностей.
- Exploring (Исследование): исследование проблемы или возможностей для развития.
- Action (Действие): разработка конкретных шагов и плана действий для движения вперед.
- Review (Обзор): анализ выполненной работы и оценка результатов [7].

## 4. Методика ОЗЭРО (означает Обстоятельство, Значение, Эмоции, Реакция, Обстоятельство-новое):

Этот инструмент используется в процессе коучинга для глубокого изучения пяти

О – Обстоятельство (факт)?

З – какое Значение ты присвоил этому обстоятельству?

Э – какие Эмоции ты испытываешь?

Р – какова Реакция? Как ты поступаешь, когда так себя чувствуешь?

О – к какому Обстоятельству приведет тебя твоя реакция? [3].

Эти методики являются наиболее эффективными при работе с людьми, переживающими кризис середины жизни.

Индивидуальность каждого человека и уникальность его переживаемого кризиса могут быть жизненно важными аспектами, которые требуют особого



внимания и понимания со стороны коуча. Через эмпатию и глубокое понимание, коуч способен поддержать клиента в поиске своего собственного пути к преодолению трудностей, помогая обрести ясность в целях и желаниях.

Коучинг действительно способствует не только самоопределению и поиску новых целей, но также помогает обрести баланс между различными сферами жизни, включая личную жизнь, карьеру, здоровье и другие аспекты. Это совокупность усилий, направленных на развитие личности и поддержку человека в достижении гармонии и удовлетворения на всех уровнях жизни, что делает коучинг эффективным инструментом преодоления кризиса середины жизни.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 902 с.
- [2] Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. // Вопросы психологии №1, 1994. с.69
- [3] Саидов М. Разговоры, которые меняют жизнь. Техники экспоненциального коучинга. М., 2021. с. 144
- [4] Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности. М., 2005. с. 161
- [5] Шарп Д. Кризис среднего возраста. Записки о выживании. М., 2006. с. 97.
- [6] Юнг К. Г. Стадии жизни. Современный человек в поисках души: Пер. с англ. // Человек и его символы / Под ред. С. Н. Сиренко. М., 1997. с. 322 с.
- [7] FourWeekMBA <https://fourweekmba.com/clear-coaching-model/> (дата обращения: 15.04.2024).
- [8] Project Management Information Systems (PMIS) <https://pmri.in/oscar-model/> (дата обращения: 15.04.2024).

© М.А. Громова, 2024

*М.А. Громова,  
магистрант 2 курса  
напр. «Кризисная психология»,  
Московский городской  
педагогический университет,  
Самарский филиал,  
г. Самара, Российская Федерация*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОУЧИНГА ПРИ КРИЗИСЕ СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается исследование эффективности коучинга при кризисе середины жизни. Исследуется гипотеза о том, что кризис середины жизни возможно преодолеть с помощью коучинга; разработанная нами программа является эффективной в преодолении кризиса середины жизни; уровень тревожности при кризисе середины жизни после проведения формирующего эксперимента снижается; уровень удовлетворенностью жизнью повышается; жизнь у людей после проведения коучинговых сессий становится более осознанной и осмысленной.

**Ключевые слова:** кризис, кризис средних лет, кризис середины жизни, коучинг, коуч, инструменты коучинга, эффективность коучинга.

Кризис середины жизни – это период изменений и переоценки ценностей, который обычно наступает у людей в возрасте около 35-50 лет. В этот период человек сталкивается с сомнениями в достигнутых жизненных достижениях, обычно сопровождаемыми стремлением к новым целям и желанием пересмотреть свою жизнь.

Этап середины жизни играет крайне важную роль в жизни человека, поскольку в этот период возникают важные жизненные вопросы и появляются новые возможности для личностного роста. Особенности этого этапа включают в себя неуверенность, поиск смысла, искания внутренней удовлетворенности и осознание своего места в мире.

Стабильные периоды развития сменяются кризисами. Самое существенное содержание развития в критическом возрасте заключается в возникновении новообразований, которые в высшей степени своеобразны и специфичны. Как таковые, новообразования кризисов отмирают с наступлением следующего возраста, но продолжают существовать в латентном виде внутри него, участвуя в развитии, которое в стабильные возрасты приводит к скачкообразному возникновению новообразований [1].

В современном обществе кризис середины жизни становится все более актуальным из-за быстрого темпа жизни, изменений в культуре и технологиях, а также из-за возрастающей потребности людей в личностном самосовершенствовании. Сложности, с которыми сталкиваются люди на этом

этапе, требуют особого внимания и поддержки, что делает исследование и помощь в преодолении кризиса середины жизни крайне важными и актуальными для современного общества.

Кризис середины жизни часто связан как с физиологическими, так и с психологическими аспектами. Физиологически этот кризис может быть связан с изменениями в организме, такими как снижение уровня гормонов, проблемы с метаболизмом и физической активностью. Психологические проявления кризиса середины жизни могут быть разнообразными и индивидуальными для каждого человека. Некоторые из наиболее распространенных проявлений включают: чувство утраты и потери, страх перед старением, стремление к новым испытаниям и переменам, повышенная эмоциональная уязвимость, а также ностальгия по молодости и неосуществленным мечтам.

Существует множество факторов, способствующих возникновению кризиса середины жизни. Среди них могут быть неудовлетворенность своей личной или профессиональной жизнью, потеря близких, стремление к самореализации, а также разочарование в достигнутых целях. Другими словами, кризис середины жизни часто происходит из-за диссонанса между текущим положением и ожиданиями [7].

Разрешение кризиса создает новую зону ближайшего развития, содержащую условия для формирования новой ведущей деятельности, что способствует к преодолению кризиса середины жизни.[2].

Работа по преодолению кризисных состояний, проводимая с людьми среднего возраста посредством коучинга, может дать возможность улучшить качество жизни людей.

Коучинг – это процесс партнерского взаимодействия между коучем и клиентом, нацеленный на развитие потенциала, достижение целей и преодоление проблем. Основными принципами коучинга являются осознанность, эмпатия, задавание мощных вопросов, активное слушание и поддержка клиента. Методики коучинга включают в себя установление целей, постановку задач, развитие плана действий, а также постоянную обратную связь и оценку прогресса.

Использование коучинга для решения личностных проблем, в том числе кризиса середины жизни, имеет ряд преимуществ. Во-первых, коучинг способствует повышению осознанности и самопонимания, что помогает клиенту лучше понять себя и свои потребности. Во-вторых, коучинг нацелен на достижение конкретных результатов и целей, что способствует мотивации и продвижению вперед [6].

Рассмотрим более подробно наш эксперимент.

Исследование проводилось в онлайн формате через платформу Zoom. В эмпирическом исследовании приняли участие 10 человек. Возраст испытуемых от 37 лет до 43 лет. Из них 8 женщин и 2 мужчин.

Эмпирическое исследование было направлено на подтверждение гипотезы о том, что кризис середины жизни возможно преодолеть с помощью коучинга; разработанная нами программа является эффективной в преодолении кризиса середины жизни; уровень тревожности при кризисе середины жизни

после проведения формирующего эксперимента снижается; уровень удовлетворенностью жизнью повышается после коучинговых сессий; жизнь у людей после проведения коучинговых сессий становится более осознанной и осмысленной.

Для подтверждения гипотезы были определены и использованы следующие диагностические методики:

- методика Спилберга-Ханина, позволяет дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние [3];
- тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева [4];
- опросник удовлетворенностью жизнью (Н.Н. Мельникова), который проводился до и после формирующего эксперимента [5].

На последнем этапе обрабатывались бланки ответов до и после проведения коучинговых сессий, проводилась работа по сопоставлению результатов и выявлению взаимосвязи между уровнем тревожности, осмыслением жизни и удовлетворенностью жизнью и кризиса середины жизни у участников формирующего эксперимента.

Для математической обработки данных использовался математический метод обработки данных (Т–критерий Вилкоксона) для подтверждения ранее выдвинутой гипотезы.

Программа проведения коучинговых сессий разделена на два блока:

1. Выход из кризисной ситуации (анализ текущего состояния клиента и определение факторов кризиса; разработка стратегии и действий для преодоления кризиса). Блок рассчитан на 2 занятия 1 раз в неделю. После каждой сессии дается домашнее задание. Продолжительность коучинговых сессий составляет от 60 до 90 минут.

2. Постановка целей и проработка задач (определение конкретных целей и желаемых результатов с клиентом; разработка детального плана действий для достижения поставленных целей с учетом ценностей и убеждений). Блок рассчитан на 2 занятия 1 раз в неделю. После каждой сессии дается домашнее задание. Продолжительность коучинговых сессий составляет от 40 до 60 минут.

Первый блок фокусируется на проработке кризисной ситуации в жизни клиента, второй блок помогает в развитии клиента в определенной области и предоставления ему поддержки в решении сложных ситуаций и достижении поставленных целей.

Методики используемые в формирующем эксперименте:

1. "ОЗЕРО" (Observation, Zest, Empathy, Rapport, Outcome). Является инструментом, который может использоваться в коучинге для помощи клиенту в осознании ситуации, выработке альтернативных подходов и разработке плана действий,

О – Обстоятельство (факт)?

З – какое Значение ты присвоил этому обстоятельству?

Э – какие Эмоции ты испытываешь?

Р – какова Реакция? Как ты поступаешь, когда так себя чувствуешь?

О – к какому Обстоятельству приведет тебя твоя реакция [6].

2. «ОКЭАН» это пятифакторная модель, которую часто называют

«большой пятеркой». Согласно этой модели, есть пять основных черт личности, первые буквы которых складываются в аббревиатуру OCEAN [10]:

- О – Открытость к опыту (Openness)
- С – Добросовестность (Conscientiousness)
- Е – Экстраверсия (Extraversion)
- А – Приветливость (Agreeableness)
- Н – Невротизм (Neuroticism)

### 3. Методика CLEAR:

CLEAR – это сокращение, которое означает:

- Contracting (Контрактация): установление ясного и взаимного понимания целей и ожиданий от сессии коучинга.
- Listening (Слушание): активное прослушивание клиента, его мыслей, эмоций и потребностей.
- Exploring (Исследование): исследование проблемы или возможностей для развития.
- Action (Действие): разработка конкретных шагов и плана действий для движения вперед.
- Review (Обзор): анализ выполненной работы и оценка результатов [9].

### 4. Метод метафор.

5. Метод частей. Всю жизнь части внутри нас борются между собой. Это чувствуется как раскол и непонимание, что делать дальше. Это называется диссонанс. Чтобы устранить этот раскол, надо услышать голос истинного Я. Сделать это самостоятельно очень сложно.

6. Техника ролевая игра – один из способов дать клиенту более глубокое понимание того, что происходит в его жизни.

### 7. Работа с метапрограммами.

Метапрограммы «засели» в нас и диктуют, как нам думать, чувствовать и поступать. Практически у каждого из нас есть свой алгоритм, который мы интуитивно повторяем, пока не достигнем эмоционального дна.

Эти методики являются наиболее эффективными при работе с людьми, переживающими кризис середины жизни.

И так, рассмотрим более подробный разбор показателей исследуемых в ходе формирующего эксперимента при кризисе середины жизни посредством коучинга.

На рисунке 1 можно увидеть полную картину показателей, используемых для статистического анализа ситуативной и личностной тревожности, осуществляемого путем формирующего эксперимента, в котором приняли участие 10 человек, находящихся в периоде кризиса середины жизни. Мы видим, что общие показатели как ситуативной, так и личностной тревожности снизились за время проведения формирующего эксперимента.

## Ситуативная и Личностная тревожность

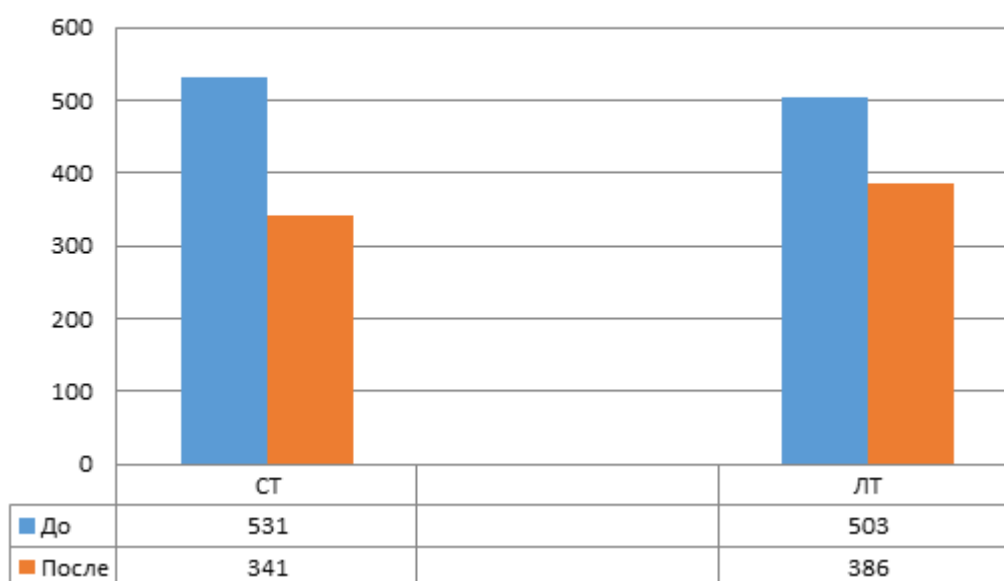


Рисунок 1 – Ситуативная и личностная тревожность

Таблица 1 – Результаты расчетов Т-критерий Вилкоксона для ситуативной и личностной тревожности.

	СТ конец – СТ начало	ЛТ конец – ЛТ начало
Z	-2,805(b)	-2,803(b)
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005	,005

Тревожность рассматривается с двух точек зрения – ситуативной и личностной. В первом случае термин используется для описания неприятного эмоционального состояния, связанного с ощущениями напряжения, ожидания неблагоприятного развития событий. Во втором случае тревожность ощущается как переживание личной угрозы, повышенную чувствительность к неудачам и ошибкам, отнесение неудач и ошибок за счет свойств своей личности, озабоченность, недовольство собой.

Все эти эмоциональные состояния наблюдались на первых консультациях у испытуемых.

Статистические данные указанные в таблице 1 СТ ( $Z = -2,805$ ;  $p \leq 0,01$ ) и ЛТ ( $Z = -2,803$ ;  $p \leq 0,01$ ) и на рисунке 1 позволяют предположить, что в данном случае гипотеза о снижении уровня тревожности при кризисе середины жизни после проведения формирующего эксперимента может быть подтверждена. Динамика снижения тревожности после эксперимента может свидетельствовать о потенциальной эффективности формирующего метода при взаимодействии коуча и клиента.

## Удовлетворенность жизнью

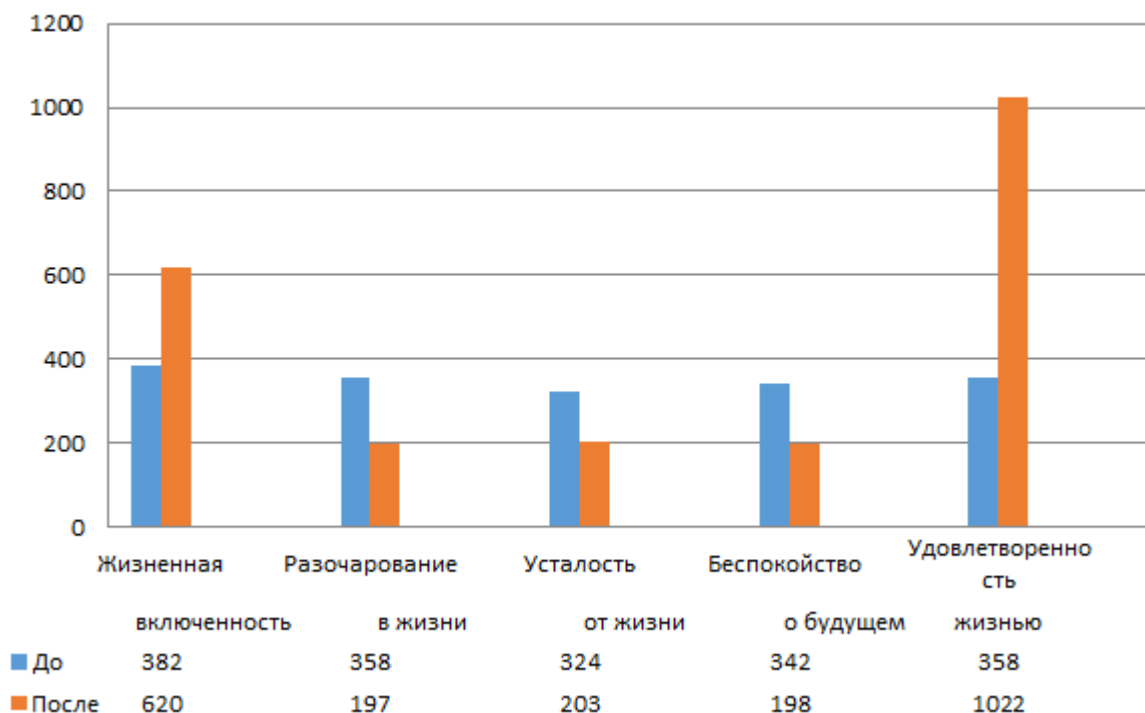


Рисунок 2 – Удовлетворенность жизнью

Таблица 2 – Результаты расчетов Т-критерий Вилкоксона по удовлетворенностью жизнью.

	Жизн.включ. конец – Жизн.включ. начало	Разочар. в жизни конец – Разочар. в жизни начало	Усталость от жизни конец – Усталость от жизни начало	Беспокойство о будущ. конец – Беспокройство о будущ. начало	Удовлет. Жизнью конец – Удовлет. Жизнью начало
Z	-2,805(a)	-2,805(b)	-2,499(b)	-2,708(b)	-2,807(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005	,005	,012	,007	,005

Далее рассмотрим общий показатель удовлетворенности жизнью в рисунке 2 в таблице 2. Его показателями являются общее эмоциональное состояние в связи с жизненной ситуацией, динамический компонент жизнедеятельности (активность – пассивность, наличие стремлений, желаний), чувство насыщенности – пустоты жизни, удовлетворённость, связанная с реализацией планов, удовлетворением потребностей.

Повышение этого показателя после коучинговых сессий может подтверждать гипотезу о позитивном влиянии коучинга на общее благополучие и уровень удовлетворенности жизнью у людей, находящихся в кризисе

середины жизни. Что подтверждено статистической выборкой ( $Z = -2,807$ ;  $p \leq 0,01$ ). Такие результаты могут свидетельствовать об эффективности коучинга в решении кризиса середины жизни, повышении мотивации, преодолении личных ограничений и улучшении качества жизни.

Таким образом, повышение удовлетворенности жизнью после коучинговых сессий может подтверждать гипотезу о позитивном влиянии коучинга на общее благополучие и уровень удовлетворенности жизнью у людей, находящихся в кризисе середины жизни.

Теперь рассмотрим более подробно смысложизненные ориентации или осмысление жизни.

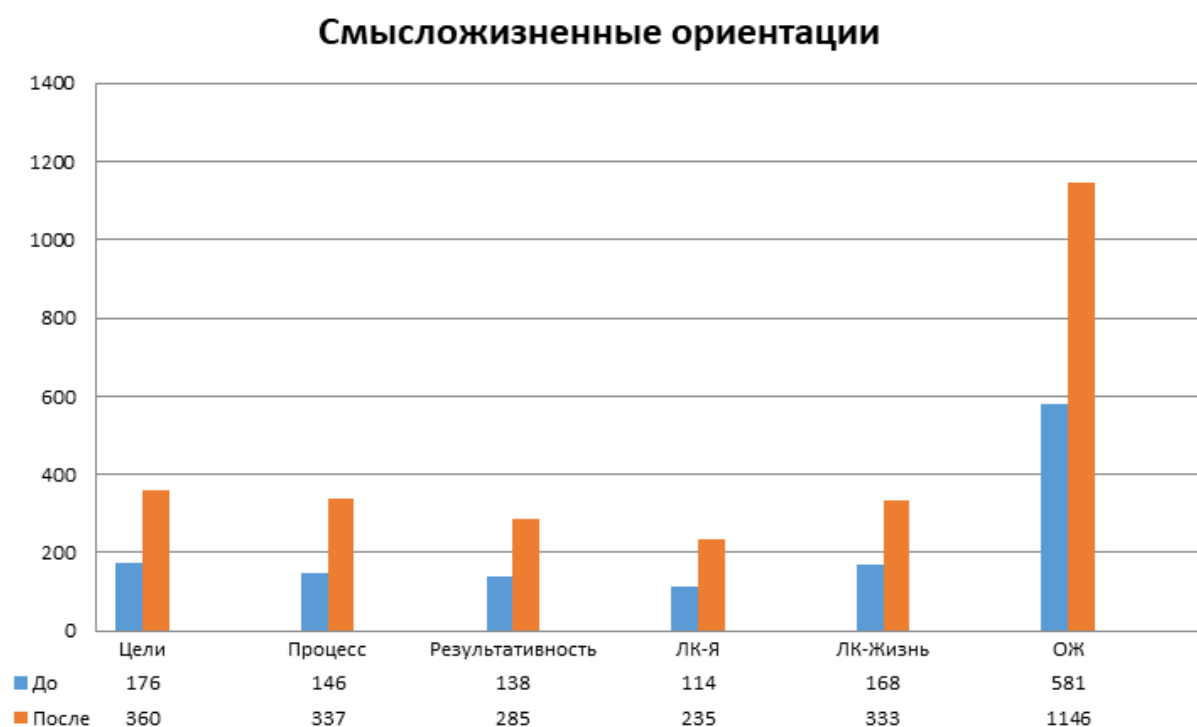


Рисунок 3 – Смысложизненные ориентации

Таблица 3 – Результаты расчетов Т-критерий Вилкоксона по смысложизненным ориентациям.

	Цели конец – Цели начало	Процесс конец – Процесс начало	Результа тивность конец – Результа тивность начало	ЛК-Я конец – ЛК-Я начало	ЛК- Жизнь конец – ЛК- Жизнь начало	ОЖ конец – ОЖ начало
Z	-2,807(a)	-2,812(a)	-2,805(a)	-2,803(a)	-2,807(a)	-2,803(a)
Asymp. Sig. (2-tailed)	,005	,005	,005	,005	,005	,005



«Осмысленная жизнь» – это жизнь, связанная как внутренне, так и внешне, с жизнями других людей и с более широким контекстом жизненного мира. Осмысленная жизнь имеет перспективу, осознана и определяется преимущественно целями, которые человек сам себе ставит. Она аутентична и управляется возможностями.

На рисунке 3 наглядно видно динамику развития у испытуемых. Это может подтверждать гипотезу, что жизнь у людей после проведения коучинговых сессий становится более осознанной и осмысленной. Данные в таблице 3 ( $Z = -2,803$ ;  $p \leq 0,01$ ) нам указывают на то, что статистический метод подтверждает гипотезу о том, что при кризисе средних лет жизнь у людей после проведения коучинговых сессий становится более осознанной и осмысленной. Проведение регулярных коучинговых сессий может способствовать тому, что человек начнет задумываться и размышлять о себе, своих целях и жизненном пути на более глубоком уровне, что в конечном итоге может привести к более осознанному и осмысленному образу жизни.

На основании всех вышеперечисленных гипотез можно сделать вывод. Сниженные показатели тревожности, повышенные показатели уровня удовлетворенностью жизнью и осмысления жизни, могут свидетельствовать о том, что гипотеза возможного преодоления кризиса середины жизни посредством коучинга подтверждена и разработанная программа является эффективной в преодолении кризиса средних лет.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что коучинг позволяет людям разбираться в своих эмоциях, выстраивать планы действий, идентифицировать и решать проблемы, что может способствовать снижению тревожности в различных ситуациях. Акцент на развитии целей, осознанности и управлении своей жизнью также может способствовать уменьшению общей личностной тревожности.

Сам процесс коучинга оказывают значительное влияние на осмысленность жизни. Используя точные вопросы и разнообразные инструменты, коуч стимулирует мотивацию человека, помогая ему определить причины ситуации, разобраться в них и разработать стратегию для достижения желаемого результата. В результате систематических встреч с коучем, клиент ощущает рост самосознания, понимание личных ценностей и ориентиров, что в свою очередь способствует более осмысленному и осознанному образу. Появляется удовлетворенность в жизни.

Таким образом, проведения коучинговых сессий могут быть эффективным средством по преодолению кризиса середины жизни.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 902 с.
- [2] Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2005 – стр. 32
- [3] Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 1992
- [4] Мельникова Н.Н.. Диагностика социально-психологической

адаптации личности: Учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2004 – стр. 6

[5] Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития. // Вопросы психологии №1, 1994. с.69

[6] Саидов М. Разговоры, которые меняют жизнь. Техники экспоненциального коучинга. М., 2021. с. 144

[7] Шарп Д. Кризис среднего возраста. Записки о выживании. М., 2006. с. 97.

[8] Юнг К. Г. Стадии жизни. Современный человек в поисках души: Пер. с англ. // Человек и его символы / Под ред. С. Н. Сиренко. М., 1997. с. 322 с.

[9] FourWeekMBA – Электрон. данные. URL: <https://fourweekmba.com/clear-coaching-model/> (дата обращения: 16.06.2024) – Заглавие с экрана.

[10] FourWeekMBA – Электрон. данные. URL: <https://fourweekmba.com/ocean-model/> (дата обращения: 16.06.2024).] – Заглавие с экрана.

© М.А. Громова, 2024

*И.В. Фофонова,  
студент 2 курса  
напр. «Кризисная психология»,  
науч. рук.: Т.А. Ахрямкина,  
к.п.н., доц.,  
ГАОУВО МГПУ СФ,  
г. Самара, Российская Федерация*

## **ПРОГРАММА «АРТИСТЕНОК» ПО ФОРМИРОВАНИЮ АССЕРТИВНОСТИ КАК ФАКТОРА ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА СЕМИ ЛЕТ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития ассертивности детей старшего дошкольного возраста. Компоненты ассертивности и способы ее развития. В результате исследования предлагаются методы и приемы развития ассертивности у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** программа «Артистенок», ассертивность, эмоциональная развитие, тревожность, адекватная самооценка, кризис семи лет.

Анализ теоретических работ, а также актуальность проблемы, ассертивности как фактора преодоления кризиса семи лет, привели к созданию развивающей программы «Артистенок».

Развивающая программа «Артистенок» отличается дифференцированным подходом к детям с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, а также физического здоровья.

Целью развивающей программы является формирование у старших дошкольников компонентов ассертивности как фактора преодоления кризиса семи лет.

Задачи программы:

1. Развивать эмоциональную сферу детей, а именно умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; понимать эмоциональное состояние другого человека.
2. Способствовать снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста
3. Формировать адекватную самооценку
4. Содействовать развитию коммуникативных способностей

Теоретико-методологическим основанием программы являются следующие работы: А.М. Прихожан «Психология тревожности»; Терещенко МН, Евтушенко «Самооценка детей дошкольного возраста»; А.А. Воронова «Песочная терапия»; Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду»; В.И.Сомов «Система релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста».

Групповые занятия проходили в рамках театрализованной гостиной, продолжительностью 25 минут и включали в себя следующие формы работы:

1. театрализованные игры;
2. беседы о театре;
3. организация спектаклей;
4. сценическое действие;
5. индивидуальные творческие задания;
6. сочинение сказок, придумывание историй для постановки;
7. постановка кукольных спектаклей;
8. беседы-диалоги;
9. изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям;
10. оформление чемодана сказок.

Индивидуальная работа включала в себя: песочную терапию, игровые упражнения.

Все занятия по театрализации выстраивались по единой схеме:

- введение в тему, создание эмоционального настроения;
- театрализованная деятельность (в разных формах);
- эмоциональное заключение, обеспечивающее успешность

театрализованной деятельности.

Программа включает в себя три блока, задачи каждого блока решались как в групповых, так и в индивидуальных занятиях. Каждый блок занятия состоял из: театрализованной игры; занятий с элементами драматизации; культуры и техники речи; работы над спектаклем; творческие игры и этюды;

Первый блок «А вот и «Я!»»– способствовал развитию навыков самообладания и рефлексии; внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения. Снижению уровня тревожности.

Второй блок ««Я» и мои эмоции и чувства»– направлен на работу с чувствами и эмоциями. Развитие эмоциональной сферы ребенка; умению адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитию способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Третий блок ««Я» и уверенность в себе» направлен на развитие адекватной самооценки. Каждый из трех блоков интегрировался друг в друга. Каждое занятие начиналось с ритуала приветствия, с детьми проводились игры («Улыбка»; «Круг друзей» и др.) которые способствовали снятию эмоционального напряжения, помогали установить контакт.

Во второй части занятия дети знакомились с разными видами театра (ролевой, теневой, пальчиковый, театр кукол би-ба-бо); организовывались совместные просмотры фильмов, мультфильмов и театральных постановок; чтение художественных произведений известных писателей и народных сказок. С детьми не только обговаривались характерные черты героев, их отрицательные и положительные стороны, а детям предлагается самим стать актерами и попробовать себя в той или иной роли, устроить театральное представление для детей младшего возраста или для родителей. Оформление чемодана сказок.

Изготавливались атрибуты для театральных постановок (билеты, афиша, программки).

Проходили театральные постановки для родителей «Дюймовочка» приложение для детей младшего дошкольного возраста «Заюшкина избушка»

Игры: «Хороший человек»; «Муравей»; «Рукавичка»; «Назови себя ласково».

Третья часть это ритуал окончания занятия. В эту часть занятия были включены:

1. Релаксационными упражнениями «Полет», «Тишина» Релаксационные упражнения помогали формированию эмоциональной стабильности ребенка. Благодаря релаксационным упражнениям, ребенок учился управлять своим телом. Умение расслабляться позволяло устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстанавливало силы.

2. Игры «Пожелания»; «Свеча» способствовали развитию лучшего понимания себя и других.

Песочная терапия проводилась в индивидуальной работе с детьми, игры с разноцветным песком помогали снятию внутреннего напряжения, воплощая его в бессознательно– символический уровень, что повышало уверенность в себе. Песочная терапия способствовала развитию творческого потенциала личности, так как является не директивным методом.

#### ***Список использованных источников и литературы:***

[1] Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности / К.А.Абульханова. – М.: Наука, 1973. – 288 с.

[2] Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. – М.: МПСИ, Флинта, 2000. – 295 с.

[3] Ананьев Б.Г. Детское самосознание / Б.Г. Ананьев. – М.: 1948. – 253 с.

[4] Ананьев Б.Г. К построению проблемы развития детского самосознания

[5] / Б.Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР. Вып. 18. М.: изд-во АПН РСФСР – 1948, С. 100-124.

[6] Аркин Е.А. Дошкольный возраст, 5-е издание, дополненное и переработ / Е.А. Аркин. – М.: Учпедгиз, 1948. – 336 с.

[7] Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 1999. – 512 с.

[8] Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Берн. – М.: Просвещение, 1988. – 398 с.

[9] Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

[10] Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.

[11] Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений / С.С. Бычкова. – М.: АРКТИ, 2002. – 96 с.

- [12] Василькина Ю.В. Путь к уверенности [Текст] / Ю.В. Василькина // Управление персоналом. – 2007. – №5. – С. 34-37
- [13] Венгер Л.А., Запорожец В. Гуманизация дошкольного воспитания / Л.А. Венгер, В. Запорожец // Доттк. воспитание. – 1990. – №8. – С. 2.
- [14] Возрастные возможности усвоения знаний / под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М.: 1966. – 442 с.
- [15] Вольпе Д. Ассертивность как системообразующее свойство субъекта адаптации / Вольпе Д. // Вестник БГУ. – 2012. – №2 – С.3-5.
- [16] Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 1136 с.
- [17] Григорьевская И.В. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / Григорьевская И.В. // Ребенок в детском саду. – 2003. – №1. – С. 19-25, №2. – С. 12-16.
- [18] Доронова Т. Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей / Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2004. – 127 с.
- [19] Запорожец А.В. Роль Л.С. Выготского в разработке проблемы эмоций / А.В. Запорожец // Избр. психологические труды: в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1. – С. 276 – 284.
- [20] Кабалецкий Д.Б. Воспитание ума и сердца: кн. для учителя / Д.Б. Кабалецкий. – М.: Просвещение, 1984. – 206 с.
- [21] Каппони, В. Как делать все по-своему, или ассертивность – в жизнь! [Текст] / В. Каппони, Т. Новак. – СПб.: Речь, 1995. – 232 с.
- [22] Каширских Т.В. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях. Дисс. к. пс. наук. М., 1999. – 151с.

© И.В.Фофонова, Т.А.Ахрямкина, 2024

**УДК 316.7**

**Т.А. Андреев,**  
*инженер-проектировщик,*  
*ООО «Свободные Технологии Инжиниринг»,*  
*г. Москва, Российская Федерация*

### **РАЗВИТИЕ ТЕХНИКИ В СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ**

**Аннотация:** статья посвящена анализу отношений к технике и восприятию технического прогресса в российской и советской культуре. Как показывает автор, различные взгляды на взаимоотношения между человеческой цивилизацией и техносферой, нашли своё отражение в концепциях инженерного образования. Особое внимание уделяется концепции гуманитаризации технического образования в советский и постсоветский период. Гуманитаризация мыслилась как стратегия формирования всесторонне развитого человека и противостояла излишней политизации гуманитарного образования в советское время. Однако в настоящее время развитие техносферы приобретает новое качество, которое требует дальнейшего развития гуманитарной компоненты инженерного образования.

**Ключевые слова:** философия техники, социальное конструирование технологий, техносфера, инженерное образование, принцип антропности, гуманизм.

В современной философской и социологической мысли сосуществуют разные точки зрения на взаимосвязь социального развития и развития технологий. Мы в нашей работе будем опираться на концепцию социального конструирования технологий (SCOT), разработанную на солидном фактическом материале такими известными исследователями, как М. Каллон, В. Биджер, Т. Хьюз, Т. Питч и др. Согласно этой концепции, эволюцию техносистем надо рассматривать как разновекторный процесс, детерминированный исторически сформировавшимися социокультурными контекстами (Bijker, Hughes, Pinch, 1987, с. 28. Хотя техносфера и её совершенствование имеет всеобщее значение, восприятие и оценка техники отражают конкретные социальные условия и культурные традиции. В конечном счете отношение у техническому прогрессу есть результат социальной коммуникации, в которой участвует множество "голосов". Одним из них является российская интеллектуальная традиция, которая сложилась как часть европейской культуры, но при этом обладает рядом особенностей, сказывающихся на восприятии техногенной среды и её составляющих.

Основы русской философии техники традиции еще в конце позапрошлого и начале прошлого столетия заложили П.К. Энгельмейер, А.А. Богданов, В.П.

Бехтерев, Н.А. Бердяев. Во многом они стояли на разных, даже исключаящих друг друга позициях, но все они были согласны с тем, что технику следует рассматривать как явление культуры. Культурологическая парадигма сделала возможным постановку проблемы взаимодействия техники с гуманитарной сферой, включая ее эстетическую составляющую, искусство. Такая постановка вопроса особенно сильно повлияла на ментальность русского художественного авангарда. Но её влияние проявилось и в социокультурных средах инженерных сообществ.

В дальнейшем акцентированная ценностная ориентация на научно-технический прогресс стала одной из характерных качеств советской социальной практики. В условиях масштабной индустриализации совершенно логично возникала идея гармонизации отношений между социокультурной средой и «универсумом технических устройств». Здесь в принципе были возможны два различных подхода: первичность логики технических систем и приспособление к ней человека или, наоборот, первичность гуманистических императивов и, если можно так выразиться, «очеловечивание» техники (то, что сегодня называют принципом антропности). В процессе социально-исторического развития ведущих стран мира, включая Россию/СССР, реализовывались оба эти подхода (впрочем, они нередко переплетались и порой как бы сливались друг с другом). С 1980-х гг. в российском научно-педагогическом сообществе получила распространение идея гуманитаризации технического образования. Она пропагандировалась в многочисленных публикациях и практически воплотилась в разнообразных дополнительных гуманитарных курсах, как обязательных, так и по выбору. Во технических вузах, например в МЭИ, создавались экспертно-консультативные советы по гуманитарного профиля, становившиеся площадкой для взаимодействия преподавателей общенаучных и инженерных кафедр с гуманитарными кафедрами. Налаживающийся диалог позволял им находить общий язык, взаимно проясняя подходы, потребности, интересы и идеи соответствующих интеллектуальных сообществ.

В целом предлагалась новая стратегия формирования будущих инженеров не только как носителей профессиональных компетенций, но и «как личностей». Данная стратегия имплицитно противопоставлялась как политизации социального блока учебных дисциплин, традиционно воплощавшейся в квадравиуме «марксистско-ленинская философия – история КПСС – политическая экономия – научный коммунизм», так и унаследованного от времени форсированной индустриализации советского технократизма. Теперь упор делался на формирование культурного кругозора и духовное саморазвитие обучающихся – «становление человеческого в человеке» [2]. Одновременно освоение гуманитарной культуры должно было выработать антропную направленность инженерного сознания, усвоить ему установку на то, чтобы придать техносфере то качество, которое в англоязычной литературе именуется *human friendly*.

Такая тенденция в интерпретации назначения гуманитарного компонента учебной программы технических вузов России в общих чертах сохраняется и в



наши дни. Однако сегодня контекст, в котором эта тенденция сформировалась, меняется. В частности, под влиянием так называемой NBIC-конвергенции отношение между социумом и техносом существенно трансформируется. Как известно, техника первоначально была, если можно так выразиться, продолжением человеческого тела, просто усилившего их возможности. В индустриальную эпоху множество дополняющих друг друга технических устройств консолидировались как особое охватывающее нас системное социотехническое образование – техносфера, представляющее собой особое «продолжение» человека – однако, уже не его отдельных органов, а функциональных подсистем социума в целом. Обращает на себя внимание не только быстрое увеличение «плотности» и меры сложности техносферы, но и динамика отношений между техносом и человеческим обществом. Технические устройства и люди как бы связаны в единую человеко-машинную структуру [3]. Можно предположить, что в ходе совершенствования искусственного интеллекта техносфера приобретёт новое качество и будет превращаться в самоорганизующуюся систему, состоящую из особых саморазвивающихся констелляций, которые известный российский учёный Б.И. Кудрин назвал техноценозами. С другой стороны, развивающаяся в рамках NBIC-революции технонаука делает реальным появление гибридных технобиоструктур с трудно прогнозируемыми последствиями для человеческой цивилизации как таковой. Не исключено, мы оказались сегодня на пороге становления совершенно новой – причём уже не человеческой, а *постчеловеческой* цивилизации [1]. Такую возможность, пусть пока гипотетическую, надо рассматривать как экзистенциальный вызов – притом более серьёзный, чем все известные до сих пор вызовы человеческой истории.

***Список использованных источников и литературы:***

- [1] Аршинов В.И. Трансгуманизм в перспективе эволюции сложности // Философские науки. – 2013. – №8. – С. 11-23.
- [2] Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. – М., Изд. дом ВШЭ, 2018. – 381 с.
- [3] Слободчиков В.И. Становление человеческого в человеке // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 1-6.

© Т.А. Андреев, 2024